

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное
учреждение «Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхневиллюйская средняя общеобразовательная школа №2
им.М.Т.Егорова с естественно – научным направлением»
МР «Верхневиллюйский улус (район)»

**Папка достижений
педагогической деятельности учителя начальных
классов МБОУ «Верхневиллюйская СОШ №2 им.
М.Т.Егорова с естественно – научным направлением»
Республики Саха (Якутия)
Слюгровой Светланы Трофимовны**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения

1 Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.....

2.Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока.....

3 Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ.....

4. Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам.....

5. Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя
.....

6. Организация педагогической деятельности с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
.....

7. Качество знаний обучающихся по результатам внешнего мониторинга.....

8 Позитивные результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней: очные, заочные конкурсы и соревнования
.....

9. Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе
.....

10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации
.....

11.наличие авторских программ, методических пособий.....

12Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых занятий, мастер-классов, мероприятий (отзывы, сертификаты, дипломы)
.....

13. Участие в профессиональных конкурсах, выставках.....

14. Участие в общественной деятельности
.....

15. Звания, награды, поощрения, благодарности
.....

16. Повышение квалификации
.....



- учитель начальных классов МБОУ «Верхневиллюйская средняя общеобразовательная школа № 2 имени М.Т. Егорова» с естественно-научным направлением
- Образование – высшее
- Стаж педагогической работы - 39 лет
- УПД – высшая квалификационная категория
- Почётный работник сферы образования Российской Федерации
- Отличник образования РС (Я),
- Знак «Учитель XXI века»
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации работников образования
- Почётная грамота Президиума Центрального Комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ
- Сведения о предыдущей аттестации (категория, дата присвоения): высшая квалификационная категория
 - Заявлена: Высшая квалификационная категория
 - Контактные данные: к.т.89141032848, электронная почта: svetlana.slyugrova@mail.ru

Раздел 1

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.

Актуальность и перспективность опыта.

Учащимся в школе приходится делать зачастую то, что «велят» учителя, то, в чем они иногда не видят смысла. Несоответствие между деятельностью, диктуемой человеческой природой и той, которую требуют выполнять в школе, рождает массу педагогических проблем: одна из них неподготовленность выпускников к самостоятельной жизни и работе.

Это стало причиной того, что в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование функционально грамотной личности, то есть, который обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

-владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);

-привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

-усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.

-толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

-эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

-способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых основными являются:

- обучение деятельности — умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;

- формирование личностных качеств — ума, воли, чувств и эмоции, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;

- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Все эти цели и задачи успешно реализуются при деятельностном подходе в обучении, который лежит в основе ФГОС второго поколения.

Именно поэтому я работаю над проблемой **«Педагогические технологии и приёмы формирования универсальных учебных действий»**

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные (универсальные учебные действия).

В связи с переходом на новые государственные стандарты считаю

необходимым использовать в своей практике современные образовательные технологии, методы и приёмы, способствующие формированию УУД. В основе ФГОС - системно-деятельностный подход в обучении, где ключевая фигура — учитель, а главное действующее лицо — ученик.

Использование в своей практике следующих технологий:

- проблемно-диалогическая технология,
- технология формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Позволяют мне в полном объёме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися и формировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Главная задача учителя - организация учебной деятельности таким образом, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Таким образом, **перед учителем ставятся задачи:**

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Оптимальность и эффективность средств

Проблемно-диалогическая технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая развитие умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

На уроках изучения нового материала применяю приёмы «Удивляй!», «Яркое пятно», «Актуальность». Стараюсь найти такой угол зрения на изучаемый материал, при котором даже обыденное становится удивительным. В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, т.е. любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом связанный с темой урока.

Прием "актуальность" состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся. В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно.

«В одном большом пребольшем городе жил был маленький Паровозик. Дома его все любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна была у него проблема – он не умел считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда умный старый Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и

перенумеровать станции, которые Паровозик будет проезжать. «Ты построишь, - сказал Умный Паровоз,- волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (тема урока). Он станет твоим верным другом и помощником и научит решать даже самые трудные примеры».

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

В рамках технологии оценивания использую такие приёмы как:

«Право на ошибку» (Тренировочная контрольная работа: учитель проводит контрольную работу традиционным способом, но ставит отметки в журнал только по желанию учеников)

Блицконтрольная: учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5 заданий — 4 и т.д.).

Рейтинг (от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе

отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 —отметка ученика, 5 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд. Очень хорошие результаты в формировании личностных и метапредметных УУД дают:

Метод нескольких попыток

Метод работы у доски с несколькими учениками сразу при одном и том же задании.

Учащиеся самостоятельно выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения, прогнозируют результат, осуществляют контроль и коррекцию своих умений. Развивается саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию.

Метод нескольких попыток.

После неудачного ответа, поставив ученику соответствующую отметку или даже не ставить, а просто махнуть рукой: «Садись!» да ещё в присутствии других, у человека мелькнёт чувство ущербности, неблагополучия, недовольство самим. Поэтому я прошу ученика исправить свой ответ. Психологи утверждают, что внимание отключается сразу же, как только

ответственность отпала: тебя спрашивать не собираются, тебе и вслушиваться, и вдумываться, всматриваться не надо. Нужно совершать вторую попытку с наименьшим интервалом от первой, для того, чтобы дети учились использовать маленький промежуток времени продуктивно.

Метод работы у доски с несколькими учениками сразу при одном и том же задании.

У всех педагогов проблема: увеличить количество полученных отметок на уроке. Зачем всё одинаковое? Пусть получают разные задания! Тогда объём материала для учеников, оставшихся за партами, увеличится в соответствующее количество раз. Наблюдать и оценивать такое количество разнообразных объектов тяжело.

Плюсы этого метода.

Наблюдение за разнообразием действий однородного состава вызванных к доске.

Можно сравнивать, анализировать. Списывать друг у друга у всех на виду неловко, да и трудно списывать, когда не знаешь, что именно списывать, что правильно.

Развитие внимания. Вызов разнородного состава можно использовать для тренировки объёма внимания.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Работа над проектами направлена на достижение конкретной цели, конечный результат, что создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Сопоставление и отбор информации из различных источников позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Дети особенно увлечены мини-проектами, которые можно реализовать в процессе урока. Это даёт возможность раскрыться и показать те способности, которые нельзя увидеть в ходе обычного урока. Например, на уроках чтения сочинение сказки, загадки, театрализация прочитанного произведения. На уроках технологии – изготовление масок, декораций (работа в группах) с последующей театрализацией.

Арт-технологии в развитии универсальных учебных действий представляют собой процесс изучения учащихся и их самоисследования посредством

художественной формы. Значительная часть занятий по развитию универсальных учебных действий предполагает самостоятельную работу и творческие задания, которые обеспечивают арт-технологии: литературное творчество (сочинение сказок, произведений малых стихотворных форм (хокку, синквейнов и др.)); рисование; коллажирование; составление презентаций, изготовление поделок.

Внеурочная деятельность гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Кроме этого, обеспечивает развитие коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Использование данных технологий и приемов в начальной школе позволяет мне формировать способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, развивать УУД учащихся, т.е. умение учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС НОО.

С 2015-2016 учебного года и по сей день работаю по УМК «Перспектива».

УМК полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

В комплект учебно-методической литературы вошли: «Азбука», «Русский язык», «Литературное чтение» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); «Математика» (Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука); «Окружающий мир» (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая).

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного подхода в обучении и включают самостоятельную работу в парах и в группе с применением само- и взаимопроверки и оценки.

При планировании процесса обучения ориентируюсь на богатство и разнообразие видов деятельности; соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся; нахождение вариантов правильных решений, установление взаимосвязей и взаимозависимостей; сравнение и анализ, которые подводят детей к обобщению. Добиваюсь, чтобы новые знания и способы деятельности открывали школьники в результате столкновения коллизий.

Учу детей самостоятельно открывать новую тему. Источником проблемы может быть и учитель, и любой ученик. Стараюсь держать паузу, чтобы дать учащимся возможность подумать, обсудить ответ друг с другом. Стараюсь не сама определять правильность и неправильность поиска, а представляю эту возможность учащимся класса реагируя на ответы товарищей. Стремлюсь к тому, чтобы ученики переживали многообразные эмоции, испытывали разные чувства.

Проблемный урок обеспечивает творческое усвоение знаний. Это значит, что

ученик проходит четыре звена научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний; выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний. При этом, в отличие от научного творчества, ученик формулирует учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в простых формах. Более эффективный способ мотивации – создание на уроке проблемной ситуации, в условиях которой у учеников возникает чувство сознательного желания понять, изучить, усвоить предлагаемый учителем материал. Для этого может быть представлено знание, которое учащиеся не смогут выполнить.

Многие задания ориентированы на коммуникативные взаимодействия учащихся, на развитие, у них способности к сотрудничеству при выполнении упражнений.

Методически данная программа хорошо укомплектована. По каждому предмету каждого класса предлагаются разработанные авторами «Методические рекомендации для учителя», которые оказывают существенную помощь в подготовке учителя к урокам, дают широкие возможности для вариативности с использованием богатого выбора дополнительного материала как в самих учебниках, так и в разработках уроков.

Знания, умения и навыки, полученные в начальной школе, дают возможность для дальнейшего успешного обучения в среднем звене. Считаю, что данная программа делает упор на разностороннее развитие личности, включая логику, интеллект, творческое и эмоциональное развитие; обучает рассуждению, построению причинно-следственных связей; нацеливает обучающихся на самостоятельное добывание знаний и формирует умение ими пользоваться.

Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)

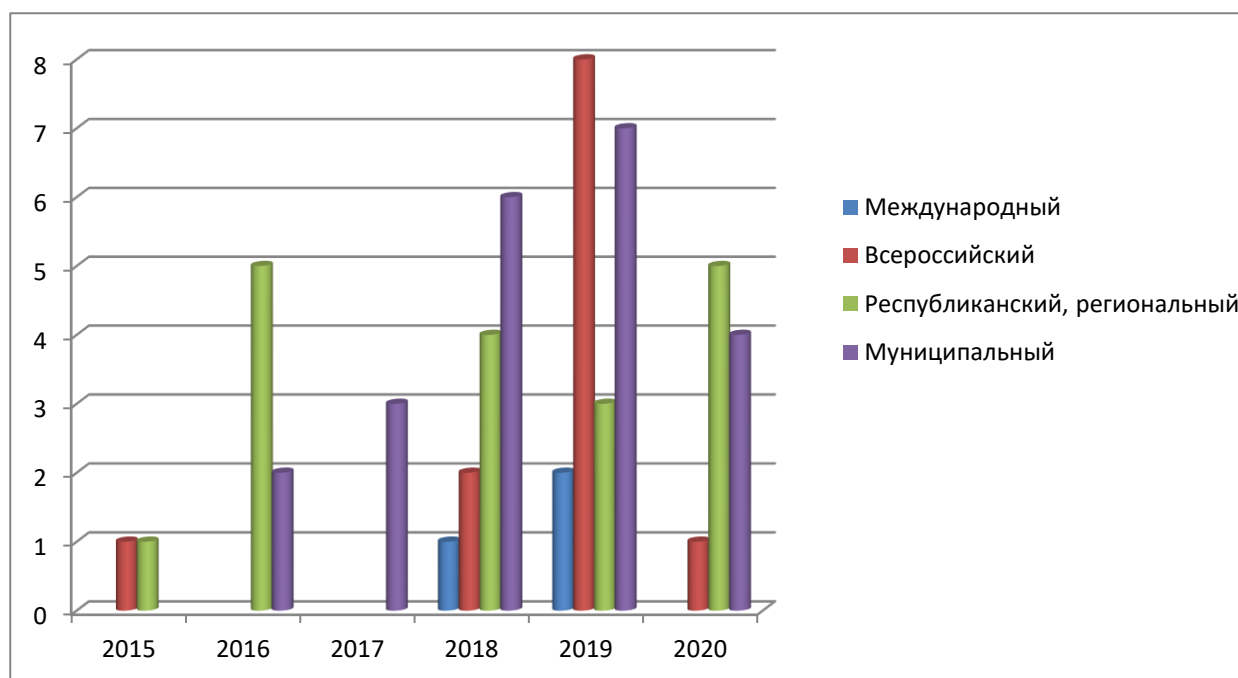
Итогом проведенной работы было то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них вырабатывается адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

- **Повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,**

- Приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
- Активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
- Формированию личностных качеств ученика,
- Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
- Формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
- Формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.



Представление системы инновационного опыта учителя на муниципальном уровне.

1. Улусная педагогическая ярмарка «Образовательная марка - 2016» в Верхневилуйском улусе, Проект «Сахалар оѳону иитэр үөрүйэхтэр». Диплом 3 степени. 12.06.2016
2. Улусный НПК работников образования Верхневилуйского улуса «Сетевое взаимодействие по группам», 09.09 2016, Сертификат.
3. «День ФГОС» Выступление «Формирование познавательной активности экспериментирования – «Чудо – всюду!»- Опыты с обучающимися. 18.10.2016.

4. Улусный НПК «Алексеевские чтения», посвящённый 100-летию Алексеева М.А., Народного Учителя СССР. Отличника народного образования СССР, Заслуженного учителя школ РСФСР и ЯАССР.
5. Открытый урок – уроки с агрокомпонентами. Конкурс Агросток – 3 место, 16.03.2017
6. «Норуот холобур туттар кинитэ. – М.А.Алексеев», 28.04.2017, Сертификат.
7. Конкурс чтецов к 100-летию якутского писателя, народного поэта Якутии, участника Великой Отечественной войны Петра Николаевича Тобурокова.. 2017, Сертификат.
8. Открытый урок «Умножение двузначного числа», 15.09.2018г. Сертификат.№18-19-249
9. Открытый урок «Умножение круглых чисел» 4 класс. 14.12.2018., Сертификат № 18-19-228
10. Круглый стол по теме «ФГОС... Проблемы... Пути решения...» в рамках проведения дней ФГОС сетевого образовательного округа №2 в Далырской СОШ., Сертификат, 31.01.2019
- 11 Открытый урок по теме: «Манчаары Хаппар уолугар аат биэриитэ», 31.01.2019, Сертификат
12. Улусная педагогическая ярмарка «Образовательная марка - 2019» в Верхневилуйском улусе. Проект «Формирование универсальные учебные действия младших школьников на аспекте ритмического актёрского чтения», 12. 06.2019. Сертификат.
13. Открытый урок по русскому языку преемственность с детским садом. Тема: «Имя существительное» 15.08 2019

Представление системы инновационного опыта учителя на республиканском и региональном уровне.

1. Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа Образовательная марка» Проект «Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и со школой» Мегино-Кангаласский улус с. Майа с 29.06.2015- по 01.07.2015, Грант районных управлений образования РС(Я)
2. Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа Образовательная марка» Проект «Зелёная аптека на биогумусе» Мегино- Кангаласский улус с.Майа с 29.06.2015- по. Сертификат.
3. XIV Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа Образовательная марка», 29 июня-1 июля 2016г, с.Чөркөх, Таттинский улус; Проект «Сахалар оҕону иитэр үөрүйэхтэрэ». Заочно.Сертификат.Региональное Алексеевское чтение г.Вилуйск

- «Норуот холобур туттар кинитэ – М.А.Алексеев» 28.04.2017 - 3 место
4. ИРО и ПК респ курс, защита проекта «Духовно-нравственное становление личности ребёнка через музейную педагогику», 18 августа 2017 г. Сертификат.
 5. Заочный конкурс методических разработок в рамках Республиканского фестиваля «Диалог культур», 15 декабря 2017г, с.Мастах. Кобяйский улус, Сертификат.
 - 6.Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа Образовательная марка», 2019г, с.Ытык Күөл, Таттинский улус;
Проект «Формирование универсальные учебные действия младших школьников на аспекте ритмического актёрского чтения», Заочно,12.06.2019. Сертификат.
 - 7.Конкурс им. А.С.Макаренко и Макаренковских чтений – 2020.
Проект «Диалог с природой», ноябрь 2020г.
 8. «Большой этнографический диктант – 2020» - 18. 09.2020. Сертификат.

**Представление системы инновационного опыта
учителя на всероссийском уровне**

1. Интернет-проект опубликован «Копилка уроков – сайт для учителей.
Тема:
«Устное народное творчество – как средство активизации процесса обучения и воспитания младших школьников», 15.05.2016,
Свидетельство №326658
2. Диагностика педагогических компетенций «Профиль компетенций», 18.09.2020.. Сертификат

**Представление системы инновационного опыта
учителя на международном
уровне**

1. XIV Международный конкурс им. А.С.Макаренко и Макаренковских чтений – 2016 , 01-05.04.2016г., «Духовно-нравственное становление личности ребёнка через музейную педагогику», Сертификат.

Раздел 2.

Мониторинг применения УУД на уроке по результатам анализа урока

КАРТА формирования УУД в 4 классе

Ф.И.О. учителя ___Слюгрова С.Т.

Дата: ___ 2019 год

Класс: _____ 4 _____

Предмет _____ математика

1.ЛУУД-личностное УУД

1.1.СУУД- самоопределение

высокий	средний	низкий
<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна.</p>
<p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>Рекомендации проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>

1.2 НУУД-нравственно-этическое оценивание

<p>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм - ребенок учитывает объективные последствия</p>	<p>- делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенное</p>
	<p>Рекомендации: - воспитание личной ответственности за</p>	<p>Рекомендации: - стимулировать</p>

нарушения моральной нормы

Рекомендации:

Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)

сказанное слово, дело, данное обещание,
- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов

чувствительность к переживаниям других,
- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).

1.3 СУУД-самоопределение

- сформированны *познавательные* мотивы и интересы,
- сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность),

Рекомендации:

- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.

- частично сформированны *познавательные* мотивы и интересы,
-частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),

- склонность выполнять облегченные задания,
- ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)

Рекомендации:

- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.

- сформирована мотивация избегания наказания,
- фиксация на неуспешности

Рекомендации:

- консультация специалистов,
- найти зону успешности ребенка,
- ориентировать на внеурочную деятельность.

№	Ф. И учащихся	1.1	1.2	1.3	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	в	в	в	9/3
2	Андреев Эрчим	в	в	в	9/3
3	Григорьев Эрсан	с	с	с	6/2
4	Иванов Сеня	н	н	н	3/1
5	Ильин Саша	с	с	с	6/2
6	Казакова Айыына	в	в	с	8/2.6
7	Кононов Самуил	н	н	н	3/1
8	Гаврильев Кеша	с	с	с	6/2

9	Софронов Сулустан	в	в	в	9/3
10	Николаев Ваня	в	в	в	9/3
11	Николаева Фая	в	в	в	9/3
12	Фёдорова Мира	с	с	с	6/2
13	Шологонова Айыына	в	в	в	9/3
14	Шологонов Серёжа	с	с	н	5/1.6
15	Васильева Алиса	с	с	с	6/2
16	Максимов Андрей	с	с	с	6/2
17	Попова Ванесса	н	н	н	3/1
18	Васильева Элеанора	н	н	н	3/1
19	Иванов Антон	в	в	в	9/3
20	Старостин Максим	с	с	с	6/2
итого		44/2.2	44/22	43/2.15	43.2



Сформированность по ЛУУД по классу - 2.16
2.РУУД-регулятивное УУД

2.1.ЦУУД-целеполагание

низкий	средний	высокий
<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие Сформированного уровня целеполагания;</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие</p>

контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-необходимо обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	ситуативное обращение к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..
---	--	--	---

2.5 КОНУУД- контроль

-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.	-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. -Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.	или с учителя ошибки, вызванные несоответствием способа задачи и условий задачи вносит коррективы. соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия решения. Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.	- Ошибки исправляет самостоятельно. -Контролирует процесс решения задачи другими учениками. - Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия решения.
---	--	---	--

2.6 ОУУД- оценка

- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,. Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границх применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-
--	---	--

исследовательской
деятельности, к участию в
олимпиадах, конкурсах и т.д..

№	Ф.и И учащихся			2.1	2.5	2.6	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	в	в	9/3			
2	Андреев Эрчим	с	с	6/2			
3	Григорьев Эрсан	с	н	4/1.3			
4	Иванов Сеня	н	н	3/1			
5	Ильин Саша	с	н	4/1.3			
6	Казакова Айыына	с	с	6/2			
7	Кононов Самуил	н	н	3/1			
8	Гаврильев Кеша	н	н	3/1			
9	Софронов Сулустан	в	в	9/3			
10	Николаев Ваня	в	в	9/3			
11	Николаева Фая	в	с	7/2.3			
12	Фёдорова Мира	с	с	6/2			
13	Шологонова Айыына	в	в	9/3			
14	Шологонов Серёжа	с	с	6/2			
15	Васильева Алиса	с	с	6/2			
16	Максимов Андрей	с	с	6/2			
17	Попова Ванесса	н	н	3/1			
18	Васильева Элеанора	н	н	3/1			
19	Иванов Антон	в	в	9/3			
20	Старостин Максим	с	с	6/2			

итога

38/1.9 40/2 38/1.9 38.9



Сформированность по РУУД по классу – 2.0
3.ПУУД-познавательное УУД

3.1.ОУУД
средний

низкий

высокий

Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом

Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера

Выполняет самостоятельно

Рекомендации:

Консультации специалистов
 Индивидуальный подход в обучении

Рекомендации:

Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов

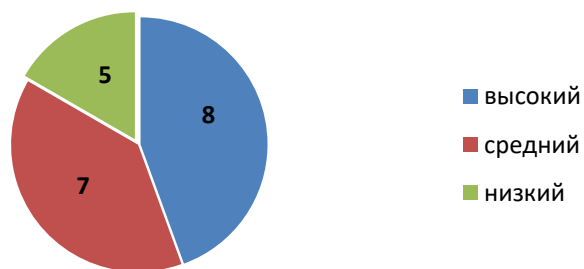
Рекомендации:

Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания

№	Ф.и И учащихся	3.1.1	3.1.2	3.12	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	в	в	7/2.3	
2	Андреев Эрчим	с	с	6/2	
3	Григорьев Эрсан	с	с	5/1.6	
4	Иванов Сеня	н	н	3/1	
5	Ильин Саша	с	н	4/1,3	
6	Казакова Айыына	с	н	5/1,6	
7	Кононов Самуил	н	н	3/1	

8	Гаврильев Кеша	н	н	3/1			
9	Софронов Сулустан	в	в	8/2.6			
10	Николаев Ваня	в	с	7/2.3			
11	Николаева Фая	с	с	6/2			
12	Фёдорова Мира	н	с	5/1.6			
13	Шологонова Айыына	в	в	7/2.3			
14	Шологонов Серёжа	н	н	3/1			
15	Васильева Алиса	с	н	5/1.6			
16	Максимов Андрей	с	н	5/1.6			
17	Попова Ванесса	н	н	3/1			
18	Васильева Элеанора	н	н	3/1			
19	Иванов Антон	в	в	8/2.6			
20	Старостин Максим	с	н	5/1.6			
	ИТОГО			32/1.6	38/1.9	33/1.65	47.4

сформированность ОУУД



Сформированность по ОУУД по классу - 2.37

3.2.ЛУУД

низкий	средний	высокий
Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач
Рекомендации: Консультации специалистов Коррекционная работа выявленным нарушениям	Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, отработкой навыков	Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, с участие в конкурсах и олимпиадах

№	Ф.и И учащихся	3.2.4	3.2.5	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	в	6/3	
2	Андреев Эрчим	с	4/2	
3	Григорьев Эрсан	с	4/2	
4	Иванов Сеня	с	3/1.5	
5	Ильин Саша	с	4/2	
6	Казакова Айыына	с	4/2	
7	Кононов Самуил	с	3/1.5	
8	Гаврильев Кеша	с	4/2	
9	Софронов Сулустан	в	6/3	
10	Николаев Ваня	в	6/3	
11	Николаева Фая	в	6/3	

12	Фёдорова Мира	с	4/2		
13	Шологонова Айыына	в	6/3		
14	Шологонов Серёжа	с	4/2		
15	Васильева Алиса	с	4/2		
16	Максимов Андрей	с	4/2		
17	Попова Ванесса	с	3/1.5		
18	Васильева Элеанора	с	3/1.5		
19	Иванов Антон	в	6/3		
20	Старостин Максим	с	4/2		
	итого			42/2.1	46/2.3 44



Сформированность по ЛУУД по классу - 2.2

3.3.ПРП

низкий	средний	высокий
Делать самостоятельно не может	Делает самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно
Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Стимулирование участия в проектно-исследовательской деятельности	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания

№	Ф.и И учащихся		3.3.1	3.3.2	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	с	4/2		
2	Андреев Эрчим	н	3/1.5		
3	Григорьев Эрсан	н	2/1		
4	Иванов Сеня	н	2/1		
5	Ильин Саша	с	3/1.5		
6	Казакова Айбына	с	4/2		
7	Кононов Самуил	н	2/1		
8	Гаврильев Кеша	н	3/1.5		
9	Софронов Сулустан	с	4/2		
10	Николаев Ваня	с	4/2		
11	Николаева Фая	с	3/1.5		
12	Фёдорова Мира	н	3/1.5		
13	Шологонова Айбына	с	4/2		
14	Шологонов Серёжа	с	3/1.5		
15	Васильева Алиса	с	4/2		
16	Максимов Андрей	н	3/1.5		
17	Попова Ванесса	н	2/1		
18	Васильева Элеанора	н	2/1		
19	Иванов Антон	с	4/2		
20	Старостин Максим	н	3/1.5		
	Итого		23/1.6	21/1.5	31



Сформированность по ПРП по классу - 1.55

4.1 ККК

высокий

- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,
- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.

средний

- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.
- ведомый

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях

низкий

- не хочет участвовать в диалоге.
- не слушает и не понимает других.

Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).

4.2 ККИА

- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.

- читает, - молчит, не может высказывает свои оформить свои

- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)

мысли, но с помощью алгоритма.

мысли -читает, но не понимает прочитанного

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах

Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.

4.3 ККИИ

- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.
- умеет слушать и слышать, дает обратную связь

- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.
- слушает, но не всегда дает обратную связь

- пассивен или агрессивен.
- молчит, игнорирует другого человека

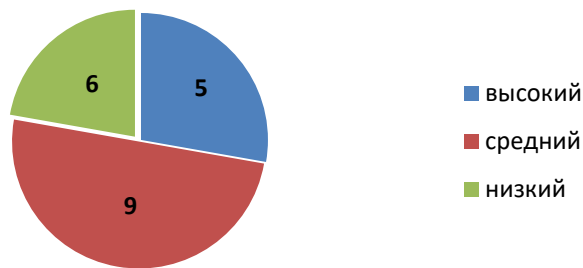
Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.

№	Ф.и И учащихся			4.1.	4.2	4.3	ИТОГО
1	Алексеев	в	в	9/3			
	Луиза						
2	Андреев	с	с	6/2			
	Эрчим						
3	Григорьев	с	н	5/1.6			
	Эрсан						
4	Иванов	н	с	5/1.6			
	Сеня						
5	Ильин Саша	с	с	5/1.6			
6	Казакова	с	с	6/2			
	Айбына						
7	Кононов	н	н	3/1			
	Самуил						
8	Гаврильев	с	н	4/1.3			
	Кеша						
9	Софронов	в	в	9/3			
	Сулустан						
10	Николаев	в	в	9/3			
	Ваня						
11	Николаева	с	с	6/2			
	Фая						
12	Фёдорова	с	н	5/1.6			
	Мира						
13	Шологонова	в	в	9/3			
	Айбына						
14	Шологонов	с	н	5/1.6			
	Серёжа						
15	Васильева	с	с	6/2			
	Алиса						
16	Максимов	с	с	6/2			
	Андрей						
17	Попова	н	н	4/1.3			
	Ванесса						
18	Васильева	н	н	3/1			
	Элеанора						
19	Иванов	в	в	9/3			
	Антон						
20	Старостин	с	с	6/2			
	Максим						
	Итого			45/2.25	41/2.5	41/2.5	39.6

сформированность ККК



Сформированность по ККИ по классу - 1.98

Ф.И.О. учителя Слюгрова С.Т.

Дата: 2019г

Класс: 4

Предмет русский язык

1.ЛУУД-личностное УУД

1.1.СУУД- самоопределение

высокий

- чувство необходимости учения,
- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,

Рекомендации:

поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

средний

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Рекомендации

проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

низкий

Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна.
Рекомендации:
консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом

1.2 НУУД-нравственно-этическое оценивание

- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,

- делает попытки осуществления личностного морального выбора,

- недостаточно знает суть нравственных норм,
- нравственные нормы не стали мотивами

- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм
 - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы
Рекомендации:
 Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)

- пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм
Рекомендации:
 - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,
 - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов

поведения ребенка,
 - отношение к нравственным нормам неопределенное
Рекомендации:
 - стимулировать чувствительность к переживаниям других,
 - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).

1.3 СУУД-самоопределение

- сформированны *познавательные* мотивы и интересы,
 - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность),
Рекомендации:
 - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.

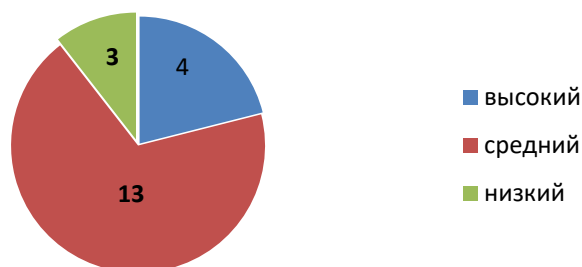
- частично сформированны *познавательные* мотивы и интересы,
 - частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),
 - склонность выполнять облегченные задания,
 - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)
Рекомендации:
 - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.

- сформирована мотивация избегания наказания,
 - фиксация на неуспешности
Рекомендации:
 - консультация специалистов,
 - найти зону успешности ребенка,
 - ориентировать на внеурочную деятельность.

№	Ф.и И учащихся	1.1	1.2	1.3	ИТОГО
1	Алексеев В Луиза	В	В	9/3	

2	Андреев	с	с	7/2.3				
	Эрчим							
3	Григорьев	с	с	6/2				
	Эрсан							
4	Иванов	с	с	6/2				
	Сеня							
5	Ильин Саша	с	с	6/2				
6	Казакова	с	с	6/2				
	Айыына							
7	Кононов	н	н	3/1				
	Самуил							
8	Гаврильев	н	н	4/1.3				
	Кеша							
9	Софронов	в	в	9/3				
	Сулустан							
10	Николаев	с	с	7/2.3				
	Ваня							
11	Николаева	с	с	7/2.3				
	Фая							
12	Фёдорова	с	с	6/2.				
	Мира							
13	Шологонова	в	в	9/3				
	Айыына							
14	Шологонов	с	с	6/2				
	Серёжа							
15	Васильева	с	с	6/2				
	Алиса							
16	Максимов	с	н	5/1.6				
	Андрей							
17	Попова	н	н	4/1.3				
	Ванесса							
18	Васильева	с	с	5/1.6				
	Элеанора							
19	Иванов	в	в	9/3				
	Антон							
20	Старостин	с	с	6/2				
	Максим							
	Итого:			45/2.25	40/2	40/2	41.7	

сформированность ЛУУД



Сформированность по ЛУУД по классу – 2.0

2.РУУД-регулятивное УУД

2.1.ЦУУД-целеполагание

Низкий	средний	высокий
<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p>Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>

2.5 КОНУУД- контроль

<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие</p>
---	---	--

-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.
Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.

-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.
Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.

выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Рекомендации: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.

2.6 ОУУД- оценка

- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.
Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания

-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои решения.
 -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.
Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

- Умеет самостоятельно оценить свои действия и со- держательно обосновать пра- вильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
 - Самостоятельно обосновы- вает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов вариаций, а также границ их применения.
Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..

№	Ф.и И учащихся	2.1	2.5	2.6	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	с	с	6/2	
2	Андреев Эрчим	н	с	5/1.6	
3	Григорьев Эрсан	н	н	4/1.3	
4	Иванов Сеня	н	н	3/1	

5	Ильин Саша	с	н	5/1.6
6	Казакова Айыына	н	с	5/1.6
7	Кононов Самуил	н	н	3/1
8	Гаврильев Кеша	н	н	4/1/3
9	Софронов Сулустан	с	с	6/2
10	Николаев Ваня	н	с	5/1.6
11	Николаева Фая	н	с	5/1.6
12	Фёдорова Мира	с	с	6/2
13	Шологонова Айыына	в	в	8/2.6
14	Шологонов Серёжа	с	н	4/1.3
15	Васильева Алиса	с	с	6/2
16	Максимов Андрей	с	с	6/2
17	Попова Ванесса	н	н	3/1
18	Васильева Элеанора	н	н	3/1
19	Иванов Антон	с	с	7/2.3
20	Старостин Максим	с	с	6/2
	итого			36/1.8 31/1.55 30/1.5 32.8



Сформированность по РУУД по классу – 1.64

3.ПУУД-познавательное УУД

3.1.ОУУД

низкий	средний	высокий
Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	Выполняет самостоятельно
Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Рекомендации: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания

№	Ф.и И учащихся	3.1.1	3.1.2	3.12	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	в	в	9/3	
2	Андреев Эрчим	н	н	4/1.3	
3	Григорьев Эрсан	н	с	4/1.3	
4	Иванов Сеня	н	н	3/1	
5	Ильин Саша	с	н	5/1,6	
6	Казакова Айбына	с	н	5/1,6	
7	Кононов Самуил	н	н	3/1	
8	Гаврильев Кеша	с	н	5/1.6	
9	Софронов Сулустан	в	в	9/3	
10	Николаев Ваня	в	в	8/2.6	
11	Николаева	с	с	6/2	

12	Фая Фёдорова Мира	н	с	5/1.6
13	Шологонова Айыына	в	в	9/3
14	Шологонов Серёжа	с	н	4/1.3
15	Васильева Алиса	с	с	6/2
16	Максимов Андрей	с	н	5/1.6
17	Попова Ванесса	н	н	3/1
18	Васильева Элеанора	н	н	3/1
19	Иванов Антон	в	в	9/3
20	Старостин Максим	с	с	6/2
	итога			38/1.9 38/19 35/1.75 36.5



Сформированность по ОУУД по классу – 1.82

3.2..ЛУУД

низкий	средний	высокий
Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать и устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение	Умеет анализировать и устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные

подобных заданий.

варианты решения
различных задач

Рекомендации:

Проектно-
исследовательская
деятельность,
участие в конкурсах
и олимпиадах

Рекомендации:

Консультации специалистов
Коррекционная работа
выявленным нарушениям

по

Рекомендации:

Коррекционная работа по
выявленным нарушениям,
с отработкой навыков

№	Ф.и И учащихся		3.2.4	3.2.5	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	в	6/3		
2	Андреев Эрчим	с	4/2		
3	Григорьев Эрсан	с	4/2		
4	Иванов Сеня	с	4/2		
5	Ильин Саша	с	5/2.5		
6	Казакова Айбына	с	4/2		
7	Кононов Самуил	н	3/1.5		
8	Гаврильев Кеша	с	4/2		
9	Софронов Сулустан	в	6/3		
10	Николаев Ваня	в	6/3		
11	Николаева Фая	с	4/2		
12	Фёдорова Мира	с	3/1.5		
13	Шологонова Айбына	в	6/3		
14	Шологонов Серёжа	н	3/1.5		
15	Васильева Алиса	с	4/2		
16	Максимов Андрей	с	4/2		
17	Попова	с	3/1.5		

18	Ванесса Васильева Элеанора	н	2/1			
19	Иванов Антон	в	6/3			
20	Старостин Максим	с	4/2			
	итого			43/2.15	42/2.1	42.5



Сформированность по ЛУУД по классу – 2.12

3.3.ПРП

низкий

Делать самостоятельно не может

Рекомендации:

Консультации специалистов
Индивидуальный подход в обучении

средний

Делает самостоятельно, частично с помощью

Рекомендации:

Стимулирование участия в проектно-исследовательской деятельности

высокий

Делает самостоятельно

Рекомендации:

Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания

№	Ф.и И учащихся	3.3.1	3.3.2	ИТОГО
1	Алексеев Луиза	в	6/3	
2	Андреев Эрчим	с	4/2	
3	Григорьев Эрсан	н	3/1.5	
4	Иванов Сеня	с	3/1.5	
5	Ильин Саша	с	4/2	
6	Казакова	с	4/2	

7	Айыына Кононов Самуил	н	2/1		
8	Гаврильев Кеша	с	3/1.5		
9	Софронов Сулустан	в	6/3		
10	Николаев Ваня	в	6/3		
11	Николаева Фая	с	4/2		
12	Фёдорова Мира	н	3/1.5		
13	Шологонова Айыына	в	6/3		
14	Шологонов Серёжа	с	4/2		
15	Васильева Алиса	с	4/2		
16	Максимов Андрей	с	4/2		
17	Попова Ванесса	н	2/1		
18	Васильева Элеанора	н	2/1		
19	Иванов Антон	в	6/3		
20	Старостин Максим	с	4/2		
	итого		39/1.95	39/1.95	40



Сформированность по ПРП по классу – 2.0

4.1 ККК

высокий

- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,
- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.

средний

- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.

- ведомый

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях

низкий

- не хочет участвовать в диалоге.
- не слушает и не понимает других.

Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).

4.2 ККИА

- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.
- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах

- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ

- молчит, не может оформить свои мысли
- читает, но не понимает прочитанного

Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение,

соседу по парте), совместные задания
 привлекать к с одноклассниками.
 составлению
 рефератов,
 докладов, (по
 алгоритму),
 привлечение к
 участию в
 литературных
 конкурсах

4.3 ККИИ

- отстаивает свою точку зрения, вежлив,
 тактичен, доброжелателен.
 - умеет слушать и слышать, дает
 обратную связь

- ситуативно
 отстаивает свою
 точку зрения, не
 всегда вежлив и
 тактичен.
 - слушает, но не
 всегда дает
 обратную связь

- пассивен или
 агрессивен.
 - молчит,
 игнорирует другого
 человека

Рекомендации: продолжение изучения
 правил речевого этикета, проведение
 групповых заданий на уроке,
 положительное одобрение.

Рекомендации:
 продолжение
 изучения правил
 речевого этикета,
 проведение
 групповых заданий
 на уроке,
 положительное
 одобрение.

Рекомендации:
 консультация
 специалистов,
 изучение речевого
 этикета и правил
 позитивного
 общения,
 поощрения за
 результат,
 совместные задания
 с одноклассниками.

№	Ф.и И учащихся	4.1.	4.2	4.3	ИТОГО
1	Алексеев в в	9/3			
	Луиза				
2	Андреев с с	6/2			
	Эрчим				
3	Григорьев с с	6/2			
	Эрсан				
4	Иванов н н	4/1.3			
	Сеня				
5	Ильин Саша с н	5/1.6			
6	Казакова с с	6/2			
	Айыына				

7	Кононов Самуил	н	н	3/1
8	Гаврильев Кеша	с	н	4/1.3
9	Софронов Сулустан	в	в	9/3
10	Николаев Ваня	в	в	9/3
11	Николаева Фая	с	с	6/2
12	Фёдорова Мира	с	с	5/1.6
13	Шологонова Айыына	в	в	9/3
14	Шологонов Серёжа	с	н	5/1.6
15	Васильева Алиса	с	с	6/2
16	Максимов Андрей	с	с	6/2
17	Попова Ванесса	с	н	4/1.3
18	Васильева Элеанора	н	н	3/1
19	Иванов Антон	в	в	9/3
20	Старостин Максим	с	с	6/2
	итого			40/2. 42/2.1 38/1.9 39.7



Сформированность по ККК по классу – 2.0

Общая сформированность УУД в 4 классе - средняя .

Раздел 3.

Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ

Аналитическая справка.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>обоснование применение</i>
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Тестовые технологии	Задания на тестовой основе используются на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся с ОВЗ.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
Личностно-ориентированная технология обучения	Помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Постоянно стремлюсь к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении по приметам начальной школы.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога.

В своей педагогической деятельности применяю разные технологии в образовательном процессе, которые

Предусматривают дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития ученика.

№	Современные образовательные технологии и методики	Описание внедрения технологий и методик	Результат использования технологий и методик	Выход (апробация)
1	Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация самостоятельной деятельности учащихся по их решению	Развитие мыслительных способностей, творческое усвоение знаний и способов деятельности	Открытый урок «Умножение круглых чисел» 4 класс.
2	Дифференцированный подход к обучению	Система разноуровневых заданий	Освоение учебной программы всеми учащимися	Применяется на каждом уроке по предметам
3	Проектные методы обучения	Работа над индивидуальными и групповыми проектами	Раскрытие творческого потенциала учащихся	Открытый урок по теме: «Манчаары Хаппар уолугар аат биэриитэ»
4	Использование в обучении игровых методов	Использование занимательных заданий	Повышение интереса к обучению	Открытый урок по теме: «Манчаары Хаппар уолугар аат биэриитэ»,

5	Информационно-образовательные технологии	Использование компьютерных технологий	Повышение эффективности образовательного процесса	Открытый урок «Умножение двузначного числа»
6	Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминутки	Соблюдение СанПиН	«Я дорџоон буукубата»,
7	ТРКМПЧ(Технология развития критического мышления через чтение и письмо)	Использование технологии на уроках литературного Чтения и русского языка	Развитие мышления, творческих способностей, развития в учащихся уверенности, понимания своих мнений и идей Активное участие в учебном процессе. Умение с уважением выслушать различные мнения	Открытый урок по теме: «Манчаары Хаппар уолугар аат биэриитэ»

- Использование сети Интернет: а) в организации научно-исследовательской деятельности учащихся; б) в организации внеурочной деятельности в целях расширения информационного пространства.

- Использование проектных, исследовательских и других развивающих образовательных технологий в процессе обучения предмету и воспитательной работе.

Применяю следующие виды уроков:

Комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИКТ и работу учащихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа- презентации.

Урок-семинар, когда учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ.

Защита проектных работ учащимися с использованием ИКТ.

Урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы, мультимедиа- презентации, разработанные, учителем, учащимися).

Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты

обучения. Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Часто используемые Интернет-ресурсы:

<https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <https://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
<http://www.ug.ru/> - Официальный ресурс «Учительской газеты». <https://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы. Подготовка к ВПР: <https://vprtest.ru/category/4-klasse/>
<https://4vpr.ru/>

Раздел 4.

Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам

Несмотря, ни на что, она старается использовать все, что нас окружает, внедряет в свою внеурочную деятельность формы и методы, порожденные новым временем, и сохраняет многолетние духовные традиции воспитательной системы нашей школы.

Старается дать хороший эмоциональный настрой, помочь с первых же дней пребывания в школе маленькому ученику почувствовать школу родной. А самое главное – чтобы он почувствовал себя сопричастным к тому, что в этой школе происходит. Активное, деятельное включение ребенка в жизнь с первого дня значительно сокращает адаптационный период, создает лучшие условия для возникновения мотивации обучения. И дети, говорят родителям с восторгом: «Я хочу учиться в этой школе».

Программа внеурочной деятельности	Содержание программы	Ожидаемый результат
Занимательная математика «Логик»	Программа факультатива рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. 33 часа Цель, задачи и принципы	Занятия в должны помочь учащимся: > усвоить основные базовые знания по математике;

	<p>программы: Цель: развивать математический образ мышления</p> <p>Задачи: расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; расширить математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию; развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.</p> <p>Принципы программы: Актуальность</p> <p>Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.</p> <p>> Научность</p> <p>Математика - учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.</p> <p>> Системность</p> <p>Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).</p> <p>> Практическая</p>	<p>её ключевые понятия;</p> <p>г помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;</p> <p>г- формировать творческое мышление;</p> <p>> способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.</p> <p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <p>У решение занимательных задач;</p> <p>> оформление математических газет;</p> <p>> участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;</p> <p>> знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;</p> <p>>> проектная деятельность</p> <p>"у самостоятельная работа;</p> <p>> работа в парах, в группах;</p> <p>г> творческие работы</p> <p>Содержание занятий в 3 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика - царица наук. 2. Как люди научились считать. 3. Интересные приемы устного счёта. 4. Решение занимательных задач в стихах. 5. Упражнения с многозначными числами (класс млн.) 6. Учимся отгадывать ребусы. 7. Числа-великаны. Коллективный счёт. 8. Упражнения с
--	---	---

	<p>направленность Содержание занятий факультатива направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.</p> <p>> Обеспечение мотивации Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.</p> <p>> Курс ориентационный Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.</p>	<p>многозначными числами (класс млр.)</p> <p>9. Решение ребусов и логических задач.</p> <p>10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.</p>
<p>«Занимательная грамматика»</p>	<p>Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных</p>	<p>Формы проведения занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок,

	<p>интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях "Занимательной грамматики" следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Содержание и методы обучения "Занимательной грамматики" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков,</p>	<p>сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и просмотр текстов; • самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; <p>Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • теоретическая; • практическая. <p>Основные методы и технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология разноуровневого обучения; • развивающее обучение; • технология обучения в сотрудничестве; • коммуникативная технология. <p>Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.</p> <p>Описание места курса в учебном плане</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год - 33 .</p> <p>Планируемые результаты.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;
--	---	--

	<p>полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.</p> <p>Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; • приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; • пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; • развитие мотивации к изучению русского языка; • развитие творчества и обогащение словарного запаса; • совершенствование общего языкового развития учащихся; • углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры обращения с книгой; • формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, 	<ul style="list-style-type: none"> • эмпатия - умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; • чувство прекрасного - умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; <p><i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять</i> <i>план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую
--	---	--

	<p>культуры мышления. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; • развивать умение пользоваться разнообразными словарями; • учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой. 	<p>(составлять план, таблицу, схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>.
--	--	---

Кружок «Логик» -посещают 70% обучающихся.

Направления работы:

расширять математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.

Кружок «Занимательная грамматика» -посещают 100% обучающихся.

Направления работы:

игра, сказка, спектакль, театральная гостиная, сценическая миниатюра, театральное представление, викторина, утренник, экскурсия и предлагаются разные виды деятельности: игровая, трудовая, учебная, исследовательская .

Кружок «Юный эколог» – посещают 100% обучающихся.

Направления работы:

курс имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической

педагогике, на новых технологиях развития экологического сознания. Курс носит лично-развивающий и деятельностный характер.

Уч.год	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, республиканский)	Ф.И.О. обучающегося, класс	Результат участия
2016	”Уол оџо-олох төрдө». Хоһоон «Сахам тыла» П.Тобуруокап	Республиканск.	Максимов Андрей 1 класс	лауреат 1 степени.
2016	Тобуроковское чтение . с. Оросу - “Ойуур дьэдьэнэ уонна дьиэбэ үүнэр дьэдьэн уратылара»	Муницип	Казакова Айыына. 1 класс	3 место
2016	Тобуроковское чтение . с. Оросу «Кустук туохтан үөскүүрүй?»	Муницип.	Иванов Сеня. 1 класс	2 место
2017	Нпк «Здоровое питание», с.Оросу »Суорат өбүгэ аһа”	Региональн	Иванов Сеня. 2 класс	1 место
2017	экологический нпк «Кэнчээри»-	Муницип.	Шологонов Серёжа, 2 класс	3 место
2017	Нпк экологическое Тобуроковское чтение, с. Оросу «Мусор и его вторая жизнь»	Региональн	Иванов Сеня. 2 класс	2 место,

2017	Нпк экологическое Тобуроковское чтение, с. Оросу «Яйцо-как объект интересных объектов»-	Региональн	Шологонов Серёжа, 2 класс	2 место
2017	Малая Бараховская Академия, нпк, - «Мусор и его вторая жизнь»- 3 место	Муницип.	Иванов Сеня. 2 класс	3 место
2018	Заочная нпк школьников и педагогов «Ларионовские чтения», посвящённой 80-летию академика В.П.Ларионова, «Яйцо- как объект интересных экспериментов»	Всероссийск	Шологонов Серёжа, 3 класс	сертификат
2018	Семейное экологическое чтение «Кэнчээри» - «Яйцо- как объект интересных экспериментов»	Региональное	Шологонов Серёжа. 3 класс	2 место
2018	Семейное экологическое чтение «Кэнчээри» - «Вторая жизнь мусора»	Региональное	Иванов Сеня. 3 класс	3 место

2019	Конкурс нпк «Экология реки Вилюй»	Муницип.	Иванов Сеня, 3 класс	1 место
------	---	----------	----------------------	---------

Результаты участия в олимпиадах

Уч.год	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, республиканский)	Ф.И.О. обучающегося класс	Рез-т участия
2015	Олимпиада по математике «Белый ветер»	Всероссийск	Дярикова Аля	1 место
2015	Олимпиада по математике «Белый ветер»	Всероссийск	Ильин Саша	1 место
2015	Олимпиада по математике «Белый ветер»	Всероссийск	Дмитриев Алексей	1 место
2015	Олимпиада по математике «Белый ветер»	Всероссийск	Софронов Сулустан	1 место
2015	Олимпиада по математике «Белый ветер»	Всероссийск	Николаева Фаина	2 место

2015	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Шологонов Сергей	2 место
2015	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Иванов Семён	2 место
2015	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Казакова Айбына	2 место
2015	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Васильева Алиса	2 место
2015	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Андреев Эрчим	2 место
2015	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Фёдорова Миранна	3 место
2015	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Максимов Андрей	3 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Фёдорова Миранна	1 место

2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Дмитриев Алексей	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Старостин Максим	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Софронов Сулустаан	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Максимов Андрей	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Казакова Айыына	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Дярикова Альбина	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Васильева Алиса	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Шологонов Сергей	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Ильин Александр	2 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Андреев Эрчим	3 место
2015	Олимпиада по окружающему миру“Белый ветер”	Всероссийск	Иванов Семён	3 место

2015	Олимпиада по окружающему миру «Белый ветер»	Всероссийск	Николаева Фаина	3 место
2016	1. Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно» -	Международ.	Дярикова Аля	1 место
2016	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Ильин Саша	1 место
2016	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Иванов Сеня	1 место
2016	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Шологонов Серёжа	1 место
2016	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Андреев Эрчим	1 место
2016	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Казакова Айыына	2 место
2016	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Дмитриев Алёша	2 место
2016	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Дмитриев Алёша	2 место
2016	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Казакова Айыына	2 место
2016	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Дмитриев Алёша	2 место

2016	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Максимов Андрей	2 место
2016	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Ильин Саша	2 место
2016	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Васильева Алиса	2 место
2016	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Иванов Сеня	3 место
2016	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Шологонов Серёжа	2 место
2016	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Софронов Сулустан	2 место
2018	Олимпиада, посвящ. МА.Алексееву , ВВРЛИ, Русский язык	Муниципальн	Шологонов Серёжа	2 место
2018	Олимпиада, посвящ. МА.Алексееву , ВВРЛИ Якутский язык	Муниципальн	Фёдорова Мира	3 место
2018	Олимпиада, посвящ. МА.Алексееву , ВВРЛИ. Якутский язык	Муниципальн	Иванов Сеня	3 место
2018	Олимпиада «Символы Якутии - 2018»	Республикански й	Казакова Айыына	Диплом 2 степени.
2019	. Олимпиада по математике	Всероссийск	Ачикасов Амир	Диплом 2 степени
2019	Олимпиада по математике	Всероссийск	Никифоров Стёпа	Диплом 3 степени

2020	VIII блиц-турнир «Всёзнайки»	Международн .	Саввин Стёпа	Диплом 3 степени
2020	VIII блиц-турнир «Всёзнайки»	Международн .	Никифоров Стёпа	Сертификат

Результаты участия в творческих конкурсах

Уч.го д	Название меропри ятия	Статус мероприятия (муниципальны й, региональный , республиканс кий)	Ф.И.О. обучающего, класс	Рез-т участия
2016	V этно-фольклорный фестиваль “Түһүлгэ”Кентик .Попурри на народном инструменте.	Республиканск ий	фольклорн ый коллектив	
2016	24 конкурс талантливых детей “Сулусчаан-2016”-, дипломант 3 степени.12.-	Республиканск ий	фольклорн ый коллектив	Дипломант 3 степени
2016	”Уол оҕо-олох төрдө». Хоһоон «Сахам тыла» П.Тобуруокап	Республиканск ий	Монтаж мальчиков.	Лауреат 1 степени.
2016	”Уол оҕо-олох төрдө».	Республиканск ий	Максимов Андрей.	Лауреат 2 степени
2016	”Уол оҕо--олох төрдө»..	Республиканск ий	Андреев Эрчим	Диплома нт 2 степени

2017	Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оџоноруот кэскилэ» в рамках месячника патриотического воспитания, проект «Музыка для всех» в РСЯ	Республиканский	Максимов Андрей.	Лауреат 2 степени
2018	Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оџоноруот кэскилэ»- конкурс чтецов. «Саһарбыт суруктар тугу кэпсииллэрий?»	V Республиканский	Монтаж мальчиков	Диплом 3 степени.
2018	Виртуальный конкурс выразительных чтений по произведениям П.Н.Тобурокова : - Монтаж «Сахам тыла» -	Республиканский	Монтаж мальчиков	Лауреат 1 степени.
2018	Турнир по боксу среди юношей в памяти Кеши Фёдорова и Мичил Петрова, Чочу.-	Региональный	Максимов Андрей	1 место среди юношей 2008-09гр весовой категории 32 кг.с.
2019	Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оџоноруот кэскилэ», посвященного Году театра в РФ, в номинации вокал,	Республиканский	Андреев Эрчим	2 место

2019	Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оџо-норуот кэскилэ», посвященного Году театра в РФ, в номинации вокал	Республиканский	Тоноев Андрей	3 место
2019	Конкурс хористов среди мальчиков и юношей «Уол оџо-норуот кэскилэ», посвященного Году театра в РФ,	Республиканский	Хор	лауреат 2 степени
2020	V11 конкурс мальчиков «Уол оџо-норуот кэскилэ», посвящённому Году Патриотизма и 75-	Республиканский	Саввин Стёпа	3 место
	летию Победы ВОВ, стих «Син биир учуутал буолуобум»			
2020	Викторина. посвящён. ко Дню Всемирного туризма	Муниципальное	Ачикасов Амир	1 место
2020	Фотоконкурс в номинации «Жизнь животных летом»	Муниципальное	Корякин Данил	3 место
2020	Конкурс выразчтения «Прекрасней всех на свете. Родина моя-Россия!посвящённого дню России	Республиканский	Монтаж мальчиков.	Сертификат
2020	Конкурс «Братья наши меньшие», интернет-портал «Любознайка» Работа «Собачка любимка»	Международ	Степанов Санда	1 место

Раздел 5

Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя

С 2015-2020 уч.гг являюсь классным руководителем. Успеваемость класса за эти годы - 100% , качество - 60%.

100% обучающихся охвачены кружками и секциями во внеурочное время. Все ученики имеют поручения в классе. Класс занимает призовые места во всех школьных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Дети отличаются воспитанностью, высокой мотивацией к учению, активностью.

Год	Класс	Мероприятие	Результат
2015-2016	1 «б»	Республиканский конкурс талантливых детей “Сулусчаан-2016”	Дипломант 3 степени, фольклорный коллектив
2015-2016	1 «б»	Конкурс детских школьных хоров	Лауреаты 1 степени
2015-2016	1 «б»	Конкурс скворечников и кормушек	1 место
2015-2016	1 «б»	Конкурс рисунков «Я выбираю-ЗОЖ»	2 место
2015-2016	1 «б»	Конкурс хоров «Салют Победе!»	Спец. приз
2016-2017	2 «б»	Конкурс «Битва хоров»	Приз зрительских симпатий
2016-2017	2 «б»	Материальная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
2016-2017	2 «б»	Литературно-музыкальный салон «Ким да умнуллубат, туох да умнуллубат»	Сертификаты
2016-2017	2 «б»	Конкурс рисунков ко дню семьи «Дьиэ кэргэн-дьол-соргу уйата»	1 место

2017-2018	3 «б»	V Республиканский конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оҕо-норуот кэскилэ»-конкурс чтецов. «Саһарбыт суруктар тугу кэпсииллэрий?»	диплом 3 степени
2017-2018	3 «б»	Виртуальный республиканский конкурс выразительных чтений по произведениям П.Н.Тобурокова : - Монтаж «Сахам тыла» -	Лауреат 1 степени.
2017-2018	3 «б»	Агро хайысхалаах оскуолалар алын сүһүөх үөрэнээччилэрин икки ардыларыгар ытыллыбыт аһаҕас күрэх. Команда «Эрэл»-	Номинация «Сиэрдээх-туомнаах алгыстаах хамаанда»
2017-2018	3 «б»	Конкурс чтецов к 100-летию якутского писателя, народного поэта Якутии, участника ВОВ П.Н.Тобурокова, монтаж «Сахам тыла»	Лауреат 1 степени
2017-2018	3 «б»	Конкурс чтецов посвящённому Н.Якутскому «Саһарбыт суруктар тугу кэпсииллэрий?» В. Угарова-монтаж,	2 место,
2018-2019	4 «б»	Участие в акции «Рука помощи другу-2018»	Сертификаты
2018-2019	4 «б»	«Урожай-2018»	номинация «Лучшие маркетологи»

2018-2019	4 «б»	Конкурс инсценировок, посвящ народному писателю Н.Якутскому-110летию со дня рождения,	2 место
2018-2019	4 «б»	Конкурс интеллектуальных игр «Весёлые и находчивые»	1 место
2018-2019	4 «б»	Смотр песни и строя	2 место
2018-2019	4 «б»	Конкурс «Весёлые старты»-	2 место
2018-2019	4 «б»	Конкурс хористов	Дипломант 1 степени
2019-2020	1 «б»	V11 республиканский конкурс мальчиков «Уол оѳо-норуот кэскилэ»,	3 место
		посвящённому Году Патриотизма и 75-летию Победы ВОВ, стих «Син биир учуутал буолуо5ум»	
2019-2020	1 «б»	М.Т.Егоров 92 сааһыгар аналлаах хоһоон айыытын күрэбэ	3 место
2020-2021	2 «б»	.«Внимание, дети!»	1 место
2020-2021	2 «б»	.«Светоотражатель-мой друг»(2 место
2020-2021	2 «б»	Конкурс выразчтения «Прекрасней всех на свете. Родина моя-Россия!посвящённого дню России.	Сертификат

По результатам проведенных психолого-педагогических диагностик можно диагностировать уровень воспитанности обучающихся.

Учебный год	Количество учеников	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015-2016	18 - 1 класс	3	6	9	0
2016-2017	18 2 класс	4	8	6	0
2017-2018	18 3 класс	4	9	5	0
2018-2019	18 4 класс	4	9	5	0
2019-2020	17 1 класс	2	9	5	1

В общении с детьми стремлюсь к преобладанию демократического стиля руководства. В классном коллективе среди учащихся нет отверженных, изолированных детей, в ходе обследования выявлено много взаимных пар, что свидетельствует о высоком уровне групповой сплоченности.

Положительным результатом воспитательной деятельности считаю то, что за 4 года не было учащихся, поставленных на учет КДН и ПДН.

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.

5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Без уважительной причины учащиеся уроки не пропускают. Каждый пропуск подтверждается медицинской справкой, звонком или запиской родителей о причине отсутствия ученика.

Дети принимают участия в мероприятиях разного уровня.

На уроках и воспитательных мероприятиях стараюсь правильно применять приемы педагогического и психологического воздействия. Стремлюсь к тому, чтобы используемые в работе приемы, были всегда целесообразны, т.е. работали на цель, разумны, соотносились с возрастными особенностями учащихся. Считаю, что поддерживая тесный контакт с родителями учеников, можно добиться результатов в воспитательном процессе. С этой целью провожу лектории для родителей, родительские собрания, «Дни открытых дверей» для родителей, привлекаю их в качестве участников и организаторов большего числа классных мероприятий: музеи, походы и экскурсии, поход в кино, концерт, выполняется ремонт в классе.

Раздел 6

Организация педагогической деятельности с учётом индивидуальных особенностей учащихся

по организации учебной деятельности обучающихся младших классов с учётом индивидуальных особенностей. Учителю необходимо владеть гибким стилем преподавания, уметь работать в разных модальностях, учитывать индивидуальные особенности детей, что позволит учащимся получать информацию, развивать УУД, используя свой ведущий канал восприятия и развивать другие модальности, тем самым, повышая качество образования.

Решение проблемы.

Для дифференцированного подхода к учебной деятельности необходимо учитывать особенности восприятия, переработки информации, интеллекта, деятельности, речи, эмоций, памяти и мышления.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2015- 2016 учебный год.

по организации учебной деятельности обучающихся младших классов с учётом индивидуальных особенностей. Учителю необходимо владеть гибким стилем преподавания, уметь работать в разных модальностях, учитывать индивидуальные особенности детей, что позволит учащимся получать информацию, развивать УУД, используя свой ведущий канал восприятия и развивать другие модальности, тем самым, повышая качество образования.

Решение проблемы.

Для дифференцированного подхода к учебной деятельности необходимо учитывать особенности восприятия, переработки информации, интеллекта, деятельности, речи, эмоций, памяти и мышления.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2015- 2016 учебный год.

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим	ноябрь - декабрь

	ребенком.	
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Работа с учащимися из «группы риска»

Ф.И.О.	Ф.И.О. родителей	Адрес	Виды работ	Дата
Алексеев Тимуджин Калинич- 14.11.2012	Мать- Голенникова Мария Геннадьевна Отец Алексеев	Ул П.Алексеева 53	-Консультации педагога- психолога -Консультации соц.педагога	24.09. 29.09

	Калиник Николаевич		-Консультации с работниками приюта -Индивидуальные беседы: 1.«Правила поведения в школе», 2.«Правила поведения в общественных местах», 3.«Общения с одноклассниками»	Постоянно 14.09 22.10 20.11
--	-----------------------	--	---	--

План работы с одарёнными учащимися Пояснительная записка.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Характеристика одарённых детей.

Начнем с того, что определимся с самим понятием:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее.
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.
- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.
- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.
- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.
- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.
- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития: развитие личности одаренных учащихся;
развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
развитие позитивной Я-концепции;
развитие творческой самостоятельности;
развитие коммуникативных умений;
развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность .

Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе

Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
 - информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации

- развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- видом одарённости;
- возрастом ребёнка;
- социальным статусом семьи ребёнка;
- уровнем одарённости;
- активностью самого ребёнка;
- профессиональной подготовкой педагога;

Работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися.

Индивидуально-образовательный маршрут для ребёнка, испытывающего трудности в обучении

Цель: разработать и апробировать индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся

Предмет: методы организации учебных возможностей через индивидуальный образовательный маршрут.

Гипотеза: учебные возможности учащихся можно развивать, используя индивидуальный образовательный маршрут:

1. Диагностика;
2. Составление индивидуального образовательного маршрута;
3. Составление и отбор индивидуальных заданий; Принятие маршрута учеником.

Задачи:

- Изучить материалы по данной теме;
- Выявить затруднения учащихся по предметам;
- 1. Разработать и апробировать индивидуальный образовательный маршрут; 2.Повысить уровень учебной мотивации;
- 1. Развивать самостоятельность учащегося, умение организовывать иуправлять свою

познавательную деятельность;

2. Определить для каждого учащегося планируемый результат. Формы контроля и оценки. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике.
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции

3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5	Предъявление/демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Реализация программ инклюзивного образования

С 2019-2020 учебного года в классе обучается 1 ученик, рекомендованных комиссией ПМПК для обучения по адаптированной образовательной программе, (Касьянов Гоша, обучение в общеобразовательной школе по АООП НОО вариант 7.2.)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.;
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося,

продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности

обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать: **Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. Литературное чтение. **Литературное чтение на родном языке:**
- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах,
- 2) мерах, величинах и геометрических фигурах для

- 3) описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 4) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 5) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Достижения обучающихся 1 «б» класса за 2015-16
уч.год**

на международном уровне:

1. Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно» -
17.02.2016
 - 1 место** –
Дярикова Аля **1 место** – Ильин
 - Саша **1 место** –
Иванов Сеня
 - 1 место** – Шологонов Серёжа
 - 1 место** – Андреев Эрчим
 - 2 место** – Казакова
 - Айыына **2 место** –
Дмитриев Алёша **2 место** –
Васильева

Алиса
2 место – Софронов
Сулустан Сертификат-
Максимов Андрей
Сертификат – Старостин
Максим Сертификат –
Фёдорова Миранна

на всероссийском уровне:

2. Олимпиада по математике “Белый ветер” - 04.12.2015

1 место - Дярикова Альбина
1 место - Ильин Саша
1 место - Дмитриев
Алексей **1 место** -
Софронов Сулустан **2**
место - Николаева
Фаина
2 место - Шологонов Сергей
2 место - Иванов Семён
2 место - Казакова Айыына
2 место - Васильева Алиса
2 место - Андреев Эрчим
3 место - Фёдорова Миранна
2 место - Максимов Андрей

3. Олимпиада по окружающему миру “Белый ветер” - 04.12.2015

1 место - Фёдорова
Миранна **2 место** -
Дмитриев Алексей **2**
место - Старостин
Максим
2 место - Софронов Сулустан
2 место - Максимов
Андрей **2 место** -
Казакова Айыына **2**
место - Дярикова
Альбина **2 место** -
Васильева Алиса
2 место - Шологонов
Сергей **2 место** -
Ильин Александр **3**
место - Андреев
Эрчим
3 место - Иванов Семён

4.Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега- талант- 15.02.2016

- 2 место** – Казакова Айыына
- 2 место** –Дмитриев Алёша
- 2 место** – Максимов Андрей
- 2 место** – Ильин Саша
- 2 место**- Васильева Алиса
- 3 место** – Иванов Сеня
- 2 место** – Шологонов Серёжа
- 2 место** – Софронов Сулустан
- Сертификат - Дярикова
- Альбина Сертификат –
- Старостин Максим
- Сертификат – Николаева
- Фая
- Сертификат – Андреев Эрчим

на республиканском, региональном уровне:

1. ”Уол оѳо-олох төрдө». Хоһоон «Сахам тыла» П.Тобуруокап
Монтаж мальчиков.- **лауреат 1 степени**. 16-17.02.2016
2. ”Уол оѳо-олох төрдө». Максимов Андрей. **Лауреат 2 степени**. 16- 17.02.2016
3. ”Уол оѳо-олох төрдө».Андреев Эрчим. **Дипломант 2 степени**. 16- 17.02.2016
4. V этно-фольклорный фестиваль “Түһүлгэ”Кентик .Попурри на народном инструменте. Сертификат. 27-28.02.2016
5. 24 конкурс талантливых детей “Сулусчаан-2016”- фольклорный коллектив
, **дипломант 3 степени**.12.-13.03.2016

На муниципальном уровне:

1. Конкурс детских школьных хоров «Солнечный мир» в рамках Всероссийского проекта «Музыка для всех», посвященный году Литературы в России и 70-летию Победы ВОВ- **лауреаты 2 степени** 09.12.2015
2. Конкурс рисунков и поделок из природного материала “Наши любимые бабушки и дедушки” Шологонова Айыына – **3 место**. 12.10.2015
3. “Малая Бараховская Академия” Конкурс чтецов. “Уоттаах – кырыктаах сэрии” П.Одорусов Н.Корякин. Монтаж. **1 место**. 09.04.2016
4. Конкурс рисунков “Птицы”. Сертификат.(6 обуч-ся) 18.04.2016
5. Улусный конкурс детских школьных хоров, посвященный 140-

летнему юбилею Школы им. И.Барахова - лауреаты 1 степени,
16.04.2016

6. Тобуроковское чтение . с. Оросу 15.04.2016
-Казакова Айыына “Ойуур дьэдьэнэ уонна дьиэбэ үүнэр
дьэдьэн уратылара»- 3 место
-Иванов Сеня «Кустук туохтан үөскүүрүй?» - 2 место

Достижения обучающихся 2 «б» класса за 2016-2017 на всероссийском уровне:

1. 15.11.2016- всероссийская олимпиада «Русский
медвежонок»- сертификат
2. 17.03.2017-всероссийская олимпиада «Кенгуру»- сертификат
на республиканском, региональном уровне:

1. 16.12.2016-региональная нпк «Здоровое питание», с.Оросу
Иванов Сеня-»Суорат өбүгэ аһа”-
1 место Казакова Айыына
“Дьэдьэн”- сертификат
2. 17-18.02.2017- республиканский конкурс среди мальчиков и
юношей «Уол оҕо-норуот кэскилэ» в рамках мсесячника
патриотического воспитания в проекте «Музыка для всех» в РСЯ-
Максимов Андрей «Бухенвальдский Набат»-Лауреат 2 степени
3. 8. 18.03.2017-республиканский «Сулусчаан», Хор-лауреат 2 степени
4. 9. 22.03.2017-10 региональная олимпиада младших школьников
Виллойского региона «Тиинчээн»-5 учащихся, сертификаты

На муниципальном уровне:

1. 05.10.2016- конкурс поделок «Эти забавные животные»- Иванов
Сеня-
сертификат
2. 10.10.2016- конкурс рисунков «Моя воспитательница»-д/с №3
Үрүйэчээн”
3. 28.10.2016- хапсагай на призы Н.П.Корякина –абсолютный
чемпион
Максимов Андрей.
4. 1 0.121.2016- конкурс «Битва хоров»- Номинация «Приз
зрительских
симпатий»
5. 12.12.2016- «Ийэ тыл уонна Төрүт үгэс сылыгар аналлаах саха
тылын, литературатын, төрүт культура учууталларын үлэлэрин
улуустаабы көрүү- быыстапката»- П.Тобуруокап «Саха
тыла»хоһоон .
6. 13.02.2017- Ийэ тыл уонна сурук-бичик күнүгэр,

С.А.Новгородов 125 сааһыгар, П.Н.Тобуруокап 100 сааһын көрсө, поделка күрэбэ-

Шологонов Сережа - **1 место**,

Ильин Саша – **2 место**

6. 21.02.2017- конкурс «Уол оҕо бастына, киһи киилэ эр бэрдэ»- Сорфоновтар дьиэ кэргэттэрэ-номинация «Олорор мутуккун кэрдимэ»
7. 10.03.2017- конкурс –мюзикл . Посвященный к юбилею П.Н.Тобурокова, семья Андреевых – **3 место**, с.Оросу
8. 11.03.2017- конкурс Аҕа дойду Улуу сэриитин кыттыылааҕа, тойуксут, оһуохайдыт, кырыымпаҕа оонньооччу Тимэппий Дойдуокап аатынан «Төрүт дорҕоон» с.Дюллюкю – Максимов Андрей- тойук **1 место**
9. 10.03.2017- экологическая нпк «Кэнчээри»- Шологонов Серёжа-**3 место**, Иванов Сеня- сертификат.
- 10.16.03.2017- конкурс рисунков «Дьоллоох оҕо саас», посвященный светлой памяти Васи Гаврильева-, с.Тамалакаан-Казакова Айыына- **3 место**
- 11.16.03.2017- конкурс рисунков «Агросток»- «Экология-глазами детей»- Казакова Айыына- **3 место**
- 12.10.03.04.2017- Чиряевское чтение «Уол оҕону олоххо иити»- Шологонов Игорь Егорович-**2 место**
- 13.15.05.2017- конкурс рисунков ко дню семьи «Дьиэ кэргэн-дьол-соргу уйата»- сертификат, Дмитриев Алёша, Шологонов Серёжа, Иванов Сеня
- 14.26.05.2017- конкурс проектов экологии «Сквер экологии», сертификат-5 обучающихся.
- 15.27.05.2017- фотоконкурс «Сахам сирэ», посвященного ко Дню Государственности РС(Я)- Фёдорова Мира- **2 место**

Достижения обучающихся 3 «б» класса за 2017-2018

на всероссийском уровне:

1. Заочная нпк школьников и педагогов «Ларионовские чтения», посвященной 80-летию академика В.П.Ларионова, «Яйцо- как объект интересных экспериментов»-Шологонов Серёжа- **сертификат.**

на республиканском, региональном уровне:

1. «Сулусчаан»- «Сайбылыгым кыысчаана»- Максимов Андрей – **лауреат 1 степени**, 24.03.2018
2. Региональное семейное экологическое чтение «Кэнчээри» - Шологонов Серёжа «Яйцо- как объект интересных

- экспериментов» - **2 место**,
3. Региональное семейное экологическое чтение «Кэнчээри» - Иванов Сеня
«Вторая жизнь мусора» - **3 место**, 04.04.2018
4. Региональный турнир по боксу среди юношей в памяти Кеши Фёдорова и Мичил Петрова, Максимов Андрей- **1 место** среди юношей 2008-09гр весовой категории 32 кг.с. Чочу.-20-21.04.2018.
1. Олимпиада «Символы Якутии - 2018» -Казакова Айыына - **диплом 2 степени.**-апрель 2018.
2. Бокс, г. Вилуйск, Максимов Андрей, **3 место.**-20.01.2018

На муниципальном уровне:

1. Чемпионат по РобоФутболу среди учеников начальных классов Верхневилуйского района –Шологонов Серёжа- **1 место.**- 08.11.2017
2. Конкурс песни и инсценировок, посвящённый 100-летию якутского писателя, народного поэта Якутии, участника ВОВ Петра Николаевича Тобурокова в номинации вокал- Максимов Андрей, Өндүрүүскэ тиэтэйбэт»- **1 место**, 10.11.2017
3. Конкурс «Мир красоты и таланта»- Максимов Андрей- номинация **«Приз зрительских симпатий»**, с Сургулук,10.01.2018
4. Конкурс «Мир увлечений»- Шологонов Серёжа «Яйцо- как объект интересных экспериментов» - **3 место**- 25.01.2018.
5. Конкурс академической песни им. Марии Фёдоровны Ивановой «Көмүс куолас-2018» - Максимов Андрей «Бухенвальдский набат», «Өндүрүүскэ тиэтэйбэт» - **Гран При**,08.02.2018
6. Конкурс «Уол оҕо бастына, киһи киилэ, эр бэрдэ» - семья Ивановых – **3 место**- 28.02.2018.
7. Бокс, Максимов Андрей, 021.03.2018
8. Семейное экологическое чтение «Кэнчээри» - Шологонов Серёжа «Яйцо- как объект интересных экспериментов» - **1 место**, 21.03.2018
9. Интеллектуальный марафон ВВРЛИ имени М.А.Алексеева Математика: Фёдорова Мира– **5 место**
Русский язык : – Фёдорова Мира **8 место**
Родной язык: – Фёдорова Мира **6 место**
- 10.Творческий конкурс «Бережем планету вместе» (Верхневилуйский музей Истории и Этнографии)

- ,Верхневилуйская инспекция охраны природы) – Бугулова Алина,»Букет цветов» - сертификат.- 04.04.2018
- 11.НПК «Сатабыл»- Иванов Сеня, «Мышеловки»- **сертификат**,14.04.2018
- 12.Малая Бараховская Академия , метаолимпиада команд начальных школ, Фёдорова Мира, сертификат
- 13.Н.К.Седалищев-Дьугеэ Ааныстыырап 105 саабыгар аналлаах «Айар талан туоната Үөбээ Бүлүү», Шологонова Айыына, **сертификат.с.**
Кентик.

**Достижения обучающихся 4 «б» класса за
2018-2019 На республиканском
уровне:**

1. Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оҕо-норуот кэскилэ», посвященного Году театра в РФ, в номинации вокал, Андреев Эрчим – 2 место, Тоноев Андрей – **3 место.**
2. Конкурс хористов среди мальчиков и юношей «Уол оҕо-норуот кэскилэ», посвященного Году театра в РФ,**лауреат 2 степени**

На муниципальном уровне:

1. Конкурс детского рисунка по произведениям Н.Якутского – Шологонов Серёжа- **2 место**, 22.11.2018
2. Конкурс рисунков «Байанай-2018» - Шологонов Серёжа- **2 место**
3. Конкурс хористов – **дипломант 1 степени**, 08.12.18
4. Литературная викторина, посвящ. Н.Якутскому – Иванов Сеня – **1 место**
5. Конкурс рисунков, посвящ ко Дню Матери – Григорьева Лена , **1 место**, 20.10.18
6. Конкурс рисунков, посвящ ко Дню Республики «Мин дойдум, мин Республикам» - Кононов Самуил, **1 место** , 2018.
7. Конкурс стихов, посвящ. 75-летию, со дня снятия блокады Ленинграда, Тоноев Андрей, **1 место**, 27.01.19
8. Конкурс выразительных чтений мальчиков – **спецприз**, 06.03.19
9. Конкурс нпк «Экология реки Вилюй», Иванов Сеня, **1 место**,12.04.19
- 10.Конкурс рисунков «Экология реки Вилюй», Шологонова Айыына, Казакова Айыына, Софронов Сулустаан, Тоноев Андрей, **3 место**, 12.04.19
- 11.Конкурс семей, посвящ День Семьи.Семья Софроновых, **1 место**,18.05.19
- 12.Олимпиада, посвящ. МА.Алексееву , ВВРЛИ, Шологонов Серёжа – русский язык- **2 место** Фёдорова Мира- якутский

язык **3 место**, Иванов Сеня -**3 место**

**Достижения обучающихся 1«б» класса за
2019-2020 На республиканском
уровне:**

1. V11 республиканский конкурс мальчиков «Уол оѳо-норуот кэскилэ», посвящённому Году Патриотизма и 75-летию Победы ВОВ, Саввин Стёпа стих «Син биир учуутал буолуо5ум»- **3 место**, 19 февраля 2020

На муниципальном уровне:

1. Конкурс рисунков в рамках международного дня семьи «Моя любимая семья» -Максимов Арылхан, **3 место**, 15 мая 2020
2. Конкурс чтецов , **номинация «Лучшая читающая семья»** семья Максимовых, 27 мая 2020

**Достижения обучающихся 2«б» класса за 2019-2020
на международном уровне:**

1. VIII блиц-турнир «Всёзнайки» Саввин Стёпа. 3 место, Диплом
2. VIII блиц-турнир «Всёзнайки» Ачикасов Амир, сертификат
3. Фестиваль идей и технологий «Rukami». Никифоров Стёпа, сертификат

на всероссийском уровне:

1. Олимпиада по математике Никифоров Стёпа **3 место**. Диплом
2. Олимпиада по математике Саввин Стёпа, сертификат
3. Олимпиада по математике Ачикасов Амир. **2 место**. Диплом
4. Творческий конкурс «Братья наши меньшие» Николаев Артур . **1 место**. Диплом.

на республиканском уровне:

1. Конкурс выразчтения «Прекрасней всех на свете. Родина моя- Россия!посвящённого дню России, Максимов Арылхан. Сертификат
2. Конкурс выразчтения «Прекрасней всех на свете. Родина моя- Россия!посвящённого дню России,Саввин Стёпа. Сертификат
3. Конкурс выразчтения «Прекрасней всех на свете. Родина моя- Россия!посвящённого дню России,Никифоров

Стёпа. Сертификат

4. Конкурс выражения «Прекрасней всех на свете.

Родина моя- Россия! посвящённого дню России, Яковлев Коля.

Сертификат

5. Дистанционная олимпиада по агронаправлению. Никифоров Стёпа.

Саввин Стёпа. Корякин Данил, Ачикасов Амир, Максимов Арылхан

На муниципальном уровне:

2. «Мин тапталлаах кинигэм». Посвящён ко Дню Междень библиотекарей», Никифоров Стёпа, **1 место**

3. Конкурс «Фантазии из пластилина», Никифоров Стёпа, **1 место**

3. Онлайн-конкурс «Моя любимая книга», Николаев Артур, сертификат

4. Онлайн-конкурс «Моя любимая книга». Салимов Салим. **3 место**

Раздел 7

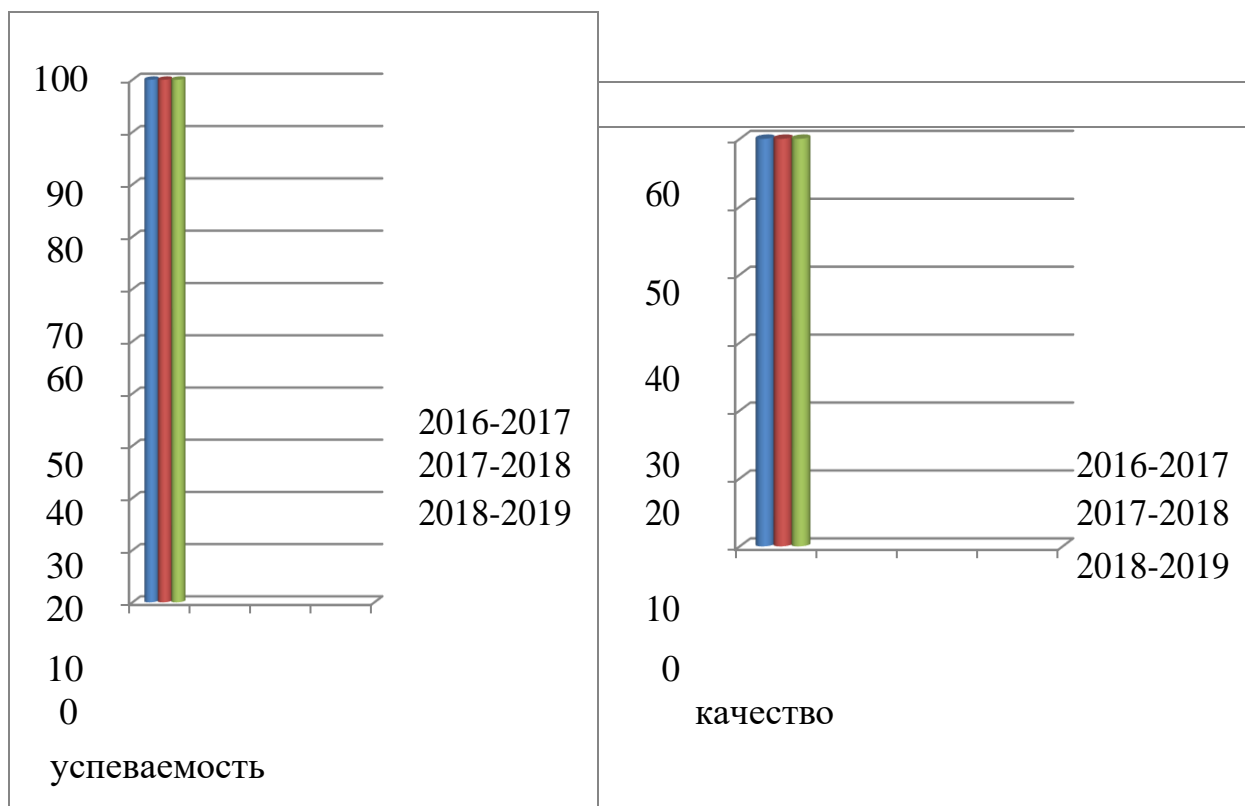
Качество знаний по итогам внешнего мониторинга.

Динамика успеваемости и качества обучения с 2016-2020 уч.гг

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2015-2016гг	1 класс - 20	-	-
2016-2017гг	2 класс - 20	100%	60%
2017-2018гг	3 класс - 20	100%	60%
2018-2019гг	4 класс - 20	100%	60%
2019-2020гг	1 класс - 20	-	-

2015-2016, 2019-2020 уч.гг – безотметочная система обучения (1 класс)

Диаграмма 1. Показатели успеваемости и качества обучения с 2015 – 2020 уч.гг.



**Результаты сдачи
ВПР по окружающему миру**

Учебный год	Форма внешней оценки	Предмет	Класс	Количество сдавших	Успеваемость	Качество
2019г	ВПР	Окружающий мир	4 "б"	20	100%	60%

Результаты сдачи ВПР по русскому языку

Учебный год	Форма внешней оценки	Предмет	Класс	Количество сдавших	Успеваемость	Качество
2019г	ВПР	Русский язык	4 "б"	20	100%	50%

Результаты сдачи ВПР по математике

Учебный год	Форма внешней оценки	Предмет	Класс	Количество сдавших	Успеваемость	Качество
2019г	ВПР	Математика	4 "б"	20	100%	60%

Взаимодействие с ССУЗ-ами, ВУЗ-ами и другими образовательными учреждениями

В результате заключения договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями сетевого взаимодействия, такими, как МОБУ Саха гимназия, Далырская СОШ, Хомустахская ООШ, Быраканская ООШ и с детскими садами №5 «Кэнчээри», №3 «Үрүйэчээн» ведется целенаправленная работа по подготовке олимпиадных материалов, профориентации, обмену опытом, повышению квалификации.

Уч.год	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, республиканский)	Ф.И.О. обучающегося	Результат
2016	”Уол олох төрдө». Хоһоон «Сахам тыла» П.Тобуруок ап	Республиканск.	Максимов Андрей 1 класс	лауреат 1 степени.
2016	Тобуроковское чтение . с. Оросу - “Ойуур дьэдьэнэ	Муницип	Казакова Айбына. 1 класс	3 место
	уонна дьиэбэ үүнэр дьэдьэн уратылары»			
2016	Тобуроковское чтение . с. Оросу «Кустуктуохтан үөскүүрүй?»	Муницип.	Иванов Сеня. 1 класс	2 место
2017	Нпк «Здоровое питание», с.Оросу »Суорат өбүгэ аһа”	Региональн	Иванов Сеня. 2 класс	1 место
2017	экологический нпк «Кэнчээри»-	Муницип.	Шологонов Серёжа, 2 класс	3 место
2017	Нпк экологическое Тобуроковское чтение, с. Оросу «Мусор и его вторая жизнь»	Региональн	Иванов Сеня. 2 класс	2 место,

2017	НПК экологическое Тобуроковское чтение, с. Оросу «Яйцо-как объект интересных объектов»-	Региональн	Шологонов Серёжа, 2 класс	2 место
2017	Малая Бараховская Академия, НПК, - «Мусор и его вторая жизнь»- 3 место	Муницип.	Иванов Сеня. 2 класс	3 место
2018	Заочная НПК школьников и педагогов «Ларионовские чтения», посвящённой 80-летию академика В.П.Ларионова, «Яйцо-как объект интересных экспериментов»	Всероссийск	Шологонов Серёжа, 3 класс	сертификат
2018	Семейное	Региональное	Шологонов Серёжа.	2 место

	экологическое чтение «Кэнчээри» - «Яйцо-как объект интересных экспериментов»		3 класс	
2018	Семейное экологическое чтение «Кэнчээри» - «Вторая жизнь мусора»	Региональное	Иванов Сеня. 3 класс	3 место
2019	Конкурс нпк «Экология реки Виллой»	Муницип.	Иванов Сеня, 3 класс	1 место

1 Открытый урок «Умножение круглых чисел» 4 класс.

14.12.2018.,

Сертификат № 18-19-228

2. Круглый стол по теме «ФГОС... Проблемы... Пути решения...» в рамках проведения дней ФГОС сетевого образовательного округа №2

в Далырской СОШ., Сертификат, 31.01.2019

3. Открытый урок по теме: «Манчаары Хаппар уолугар аат биэриитэ», 31.01.2019, с.Далыр. Сертификат

4. Открытый урок по русскому языку преемственность с детским садом. Тема: «Имя существительное»
15.08 2019

5 .Открытый урок по теме: «Я дорѳоон буукубата», распространение опыта через ютуб , Саха гимназия г. Якутск, февраль 2020

Раздел 8

Позитивные результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, соревнованиях.

Результаты участия в НПК, чтениях

Результаты участия в олимпиадах

Уч.год	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, республиканский)	Ф.И.О. обучающегося класса	Рез-т участия
2015	Олимпиада по математике "Белый ветер"	Всероссийск	Дярикова Аля	1 место
2015	Олимпиада по математике "Белый ветер"	Всероссийск	Ильин Саша	1 место
2015	Олимпиада по математике "Белый ветер"	Всероссийск	Дмитриев Алексей	1 место
2015	Олимпиада по математике "Белый ветер"	Всероссийск	Софронов Сулустан	1 место

201 5	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Николаева Фаина	2 место
201 5	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Шологонов Сергей	2 место
201 5	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Иванов Семён	2 место
201 5	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Казакова Айыына	2 место
201 5	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Васильева Алиса	2 место
201 5	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Андреев Эрчим	2 место
201 5	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Фёдорова Миранна	3 место
201 5	Олимпиада по математике“Белый ветер”	Всероссийск	Максимов Андрей	3 место

201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Фёдорова Миранна	1 место
201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Дмитриев Алексей	2 место
201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Старостин Максим	2 место
201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Софронов Сулустаан	2 место
201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Максимов Андрей	2 место
201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Казакова Айбына	2 место
201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Дярикова Альбина	2 место
201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Васильева Алиса	2 место
201 5	Олимпиада по окружающем у миру“Белый ветер”	Всероссийск	Шологонов Сергей	2 место

201 5	Олимпиада по окружающему миру «Белый ветер»	Всероссийск	Ильин Александр	2 место
201 5	Олимпиада по окружающему миру «Белый ветер»	Всероссийск	Андреев Эрчим	3 место
201 5	Олимпиада по окружающему миру «Белый ветер»	Всероссийск	Иванов Семён	3 место
201 5	Олимпиада по окружающему миру «Белый ветер»	Всероссийск	Николаева Фаина	3 место
201 6	1. Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно» -	Международ.	Дярикова Аля	1 место
201 6	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Ильин Саша	1 место
201 6	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Иванов Сеня	1 место
201 6	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Шологонов Серёжа	1 место

201 6	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Андреев Эрчим	1 место
201 6	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Казакова Айыына	2 место
201 6	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Дмитриев Алёша	2 место
201 6	Олимпиада по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Международ	Дмитриев Алёша	2 место
201 6	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Казакова Айыына	2 место
201 6	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Дмитриев Алёша	2 место
201 6	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Максимов Андрей	2 место
201 6	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Ильин Саша	2 место

201 6	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Васильева Алиса	2 место
201 6	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Иванов Сеня	3 место
201 6	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Шологонов Серёжа	2 место
201 6	Олимпиада по предметам начальной школы от проекта мега-талант	Всероссийск	Софронов Сулустан	2 место
201 8	Олимпиада, посвящ. МА.Алексееву , ВВРЛИ, Русский язык	Муниципальн	Шологонов Серёжа	2 место
201 8	Олимпиада, посвящ. МА.Алексееву , ВВРЛИ Якутский язык	Муниципальн	Фёдорова Мира	3 место
201 8	Олимпиада, посвящ. МА.Алексееву , ВВРЛИ. Якутский язык	Муниципальн	Иванов Сеня	3 место
201 8	Олимпиада «Символы Якутии - 2018»	Республикански й	Казакова Айыына	Диплом 2 степени.
201 9	. Олимпиада по математике	Всероссийск	Ачикасов Амир	Диплом 2 степени
201 9	Олимпиада по математике	Всероссийск	Никифоров Стёпа	Диплом 3 степени

2020	VIII блиц-турнир «Всёзнайки»	Международн	Саввин Стёпа	Диплом 3 степени
2020	VIII блиц-турнир «Всёзнайки»	Международн	Никифоров Стёпа	Сертификат

Результаты участия в творческих конкурсах

Уч.год	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, республиканский)	Ф.И.О. обучающегося, класс	Рез-т участия
2016	V этно-фольклорный фестиваль «Түһүлгэ» Кентик .Попурри на народном инструменте.	Республиканский	фольклорный коллектив	
2016	24 конкурс талантливых детей «Сулусчаан-2016»-, дипломант 3 степени. 12.-	Республиканский	фольклорный коллектив	Дипломант 3 степени
2016	”Уол оҕо-олох төрдө». Хоһоон «Сахам тыла» П.Тобуруокап	Республиканский	Монтаж мальчиков.	Лауреат 1 степени.
2016	”Уол оҕо-олох төрдө».	Республиканский	Максимов Андрей.	Лауреат 2 степени
2016	”Уол оҕо--олох төрдө»..	Республиканский	Андреев Эрчим	Дипломант 2 степени
2017	Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оҕо-норуот кэскилэ» в рамках месячника патриотического воспитания,	Республиканский	Максимов Андрей.	Лауреат 2 степени

	проект«Музыка для всех» в РСЯ			
2018	Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оџоноруот кэскилэ»- конкурс чтецов. «Саһарбыт суруктар тугу кэпсииллэрий?»	V Республиканский	Монтаж мальчиков	Диплом 3 степени.
2018	Виртуальный конкурс выразительных чтений по произведениям П.Н.Тобурокова : - Монтаж «Сахам тыла» -	Республиканский	Монтаж мальчиков	Лауреат 1 степени.
2018	Турнир по боксу среди юношей в памяти Кеши Фёдорова и Мичил Петрова, Чочу.-	Региональный	Максимов Андрей	1 место среди юношей 2008-09гр весовой категории 32 кг.с.
2019	Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оџоноруот кэскилэ», посвященного Году театра в РФ, в номинации вокал,	Республиканский	Андреев Эрчим	2 место
2019	Конкурс среди мальчиков и юношей «Уол оџоноруот кэскилэ», посвященного Году театра в РФ, в номинации вокал	Республиканский	Тоноев Андрей	3 место

2019	Конкурс хористов среди мальчиков и юношей «Уол оџо-норуот кэскилэ», посвященного Году театра в РФ,	Республиканский	Хор	лауреат 2 степени
2020	V11 конкурс мальчиков «Уол оџо-норуот кэскилэ», посвящённому Году Патриотизма и 75-	Республиканский	Саввин Стёпа	3 место
	летию Победы ВОВ, стих «Син биир учуутал буолуоџум»			
2020	Викторина. посвящён. ко Дню Всемирного туризма	Муниципальное	Ачикасов Амир	1 место
2020	Фотоконкурс в номинации «Жизнь животных летом»	Муниципальное	Корякин Данил	3 место
2020	Конкурс выражения «Прекрасней всех на свете. Родина моя-Россия! посвящённого дню России	Республиканский	Монтаж мальчиков.	Сертификат
2020	Конкурс «Братья наши меньшие», интернет-портал «Любознайка» Работа «Собачка любимка»	Международ	Степанов Санда	1 место

Раздел 9

Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе

Основной критерий оценки любой деятельности - результативность.

Результативностью преподавания считаю:

1. **Успеваемость.** При всей относительности школьной отметки, она всё же отражает степень усвоения учебного материала
2. **Участие в конкурсах.**
3. **Применение полученных знаний в жизни.**

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество
2014-2015	4	100%	65%
2018-2019	4	100%	60%

Результаты мониторинговых исследований по предметам

Математика

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество
2014-2015	4	100%	70%
2018-2019	4	100%	65%

Русский язык

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество
2014-2015	4	100%	65%
2018-2019	4	100%	60%

Родной язык

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество
2014-2015	4	100%	70%
2018-2019	4	100%	70%

Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ

Активный участник методического объединения учителей начальных классов СОШ.

- Помощь в организации и проведении ежегодной улусной Чиряевской чтении.
- Защита совместного проекта МО “Зелёная аптека на биогумусе ” на улусной и республиканской педагогической ярмарках;
- Проведение ежегодных предметных недель;
- Выступления на заседаниях МО.
- Участие в других профессиональных сообществах

Учебный Год	Форма проводимого мероприятия, тема	Уровень проводимого	Форма участия аттестуемого в
2015	НПК “Прокопьевские чтения”	Улусный Секция “Педагогика, психология, социология”	эксперт
2015	НПК «Чиряевское чтение»	Муниципальный	эксперт
2016	НПК «Чиряевское чтение»	Региональный	эксперт
2016	НПК “Искорка”	Муниципальный	эксперт
2017	НПК “Искорка”	Муниципальный	эксперт
2018	НПК «Чиряевское чтение»	Муниципальный	эксперт
2019	НПК «Чиряевское чтение»	Региональный	эксперт

Раздел 10

Наличие публикаций, включая интернет – публикации

1. Сайт “Наука и Образование” - «Лекарственные растения на биогумусе» -14 апреля 2015г.
2. Электронный сборник “Региональный опыт экологического образования и просвещения” г. Киров.2015 «Лекарственные растения на биогумусе» - 14 апреля 2015г., с.55-59
3. Интернет-проект опубликован «Копилка уроков-сайт для учителей, тема: «Устное народное творчество-как средство активизации процесса обучения и воспитания младших школьников», 15.05.2016
4. Сборник исследовательских работ обучающихся 1 «б» класса .2016г.
5. Сборник «Наш классный класс» 2016г.
6. «Тобуруокап көмүс күһүнэ» «Сэрии дуораана».стр103-104. Дь.2016
7. «Живая нить» 4 выпуск.Я. «Тэттик хоһооннор» стр41, 2017
8. «Живая нить» 4 выпуск.Я. «Ветераны профсоюзного движения» стр70, 2017
9. «Агротехнологические компоненты на уроках» 2018 Я. Дани Алмас.»Логические задачи с агрокомпонентами для начальных классов» с110- 114
10. «Агротехнологические компоненты на уроках» 2018 Я. Дани Алмас.»Технологическая карта урока по математике 1 класс Тема: «Путешествие по стране «Цифирия» с 143-146
11. «Золотые уроки» 2018 Я. Дани Алмас. Урок по математике в 1 классе. Тема: «Число 7. Цифра 7. Состав числа 7».с.59-63
12. «Учителю математики из опыта работ коллег» Компания Дани-Алмас» 2019г. 4 класс, тема: «Задачи на движение в противоположных направлениях» стр.32-36

Раздел 11

Наличие авторских программ, методических пособий, разработок.

- 1.Программа внеурочной деятельности „Юный эколог“
- 2«Программа внеурочной деятельности «Мир логики»
3. Программа внеурочной деятельности «Математическая игротка»
4. Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»
5. Программа внеурочной деятельности „Естествознание“
6. Программа внеурочной деятельности „Юный экономик“
7. Программа внеурочной деятельности «Узнаем сами»

- 8 Программа внеурочной деятельности „**Всё обо всём**“
9. Программа внеурочной деятельности „**Дорогою добра**»
10. Программа внеурочной деятельности «**Подвижные игры**»
11. . Познавательный проект: **Формирование познавательной активности с помощью экспериментирования –«Чудо - всюду!»**
12. Проект «**Духовно-нравственное становление личности ребенка через музейную педагогику**»
13. Проект «**Сахалар оџону итэр үөрүйэхтэрэ**”
- 14.Проект “**Преимственность между дошкольным образовательным учреждением и со школой**»

Участвуя в апробации материалов Федеральных целевых программ государственных образовательных стандартов второго поколения, использовала различные программы внеурочных занятий, исходя из запросов учащихся и пожелания родителей: «Логик», «Занимательная грамматика», «Юный эколог»

Программа «Логик»

Программа факультатива рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. 33 часа

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:развивать математический образ мышления

Задачи:расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию; развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Математика - учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий факультатива направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной

науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты:

Занятия в должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Программа «Занимательная грамматика»

Успешное овладение знаниями русского языка для национальных школ в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к языку.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит внеаудиторная деятельность "Занимательная грамматика". Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по "Занимательной грамматике".

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях "Занимательной грамматики" следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные

возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения "Занимательной грамматики" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

Программа развития кружка «Юный эколог»

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению.

Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Поэтому начальная школа - это наиболее благоприятный период для формирования у детей знаний о природе, её охране воспитании экологической культуры.

Кружок «Юный эколог» рассчитан на весь учебный год -33 часа, проводится 1 раз в неделю по 30 минут.

Принципы :

1. **Непрерывности и преемственности** содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.
2. **Интеграции** программных областей знаний, которая позволит охватить не только конкретное содержание, но и целостную картину мира.
3. **Развивающего характера обучения**, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способах действия.
4. **Формирования способностей:** рефлексии, коммуникативности, самооценки.
5. **Предоставления самостоятельности и самоопределения** в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.
6. **Рационального сочетания разных видов деятельности** (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки).
7. **Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей.**
8. **Отношение к ребенку как к личности**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.
9. **Сотрудничества** между детьми, педагогами и родителями

Цель : формирование представлений и элементарных знаний об экологии;

Задачи:

- 1.Обучение первоначальным представлениям о живой и неживой природе;
- 2.Обучать умению работать в группе и индивидуально, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- 3.Развивать у школьников интерес к живой и неживой природе;
- 4.Развивать интеллектуально-творческие способности каждого ребёнка.;
- 5.Воспитывать чувство бережного отношение к природе, к родному краю и экологическую культуру школьников;

Программа включает четыре направления:

- 1.Беседы
- 2.Занимательные игры
- 3.Практическая работа
- 4.Конкурсные задания

Ожидаемые результаты:

- дети научатся определять предметы живой и неживой природы;
- обогащение словаря детей, используя термины экологического направления;
- привитие любви к природе, общение с ней как с живым организмом;
- формирование у учащихся первоначального представления бережного отношения к природе;
- стремление детей к практическим занятиям и к эстетическому оформлению своих творческих работ;
- повысить уровень здорового образа жизни учащихся;

Проект «Формирование универсальные учебные действия младших школьников на аспекте ритмического актерского чтения».

Цель: Формирование универсальные учебные действия младших школьников на аспекте ритмического актерского чтения.

Задачи:

- 1) раскрыть характерные особенности образов, картин, изображенных в нём
- 2) показать отношение автора к событиям, к поступкам героев;
- 3) передать основную эмоциональную тональность, присущую произведению.

5. Стратегия, методы и механизм реализации проекта. Основные этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме;
2. разработка стратегии, методов реализации проекта;
3. сентябрь-октябрь 2015года.

2 этап – основной:

1. реализация проекта;
2. ноябрь 2015года – апрель 2019 год.

3 этап – заключительный:

1. подведение итогов, май 2019 года.
2. Анализ и прогнозирование дальнейшей реализации проекта с сентября 2019 по май 2023

Программа деятельности.

Урочная деятельность.

Название этапа	Сроки реализации.	Что формируется
Подготовительный	2015г- 2016г	овладение техникой чтения, совершенствование навыка чтения, умения самостоятельно работать с текстом.
Начальный	2016-2017г	совершенствование читательской самостоятельности, развитие оперативной памяти, формирование оптимальной скорости чтения;
Основной	2017-2018г	формирование навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для

		расширения и пополнения своих знаний, формирование умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию, работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
Заключительный	2018-2019 г	формирование у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать, формирование умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию, работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Внеурочная деятельность.

№		Тема мероприятия.	Сроки проведения
1.	Кружок «Всё обо всём»	1.Кукольный спектакль «Теремок»	Сентябрь-октябрь
		2.Выступление перед родителями и дошкольниками	Ноябрь
		3.Кукольный спектакль « Лиса и заяц»	Декабрь-январь
		4.Выступление перед родителями и дошкольниками.	Февраль
		5.Кукольный спектакль « Маша и Медведь» на новый лад.	Март- апрель
		6.Выступление перед родителями и дошкольниками	Май
2.	Кружок«Узнаём сами» (проектная и общественно-полезная деятельность)	1. Проект « Читательский дневник»	В течение года.
		2.День проектов «Сочини загадку».	Октябрь
		3. Рейд «Береги учебник».	Ноябрь
		4.Книжкина больница	Январь
		5.Проект «В гостях у сказки».	Март
3.	Классные часы	1.« Книга в нашей жизни».	Октябрь
		2.« Мои любимые сказки».	Ноябрь
		3.« Как хорошо уметь читать!».	Январь
		4.« Моё любимое занятие».	Февраль
		5.« Что читать летом».	Май
4.	Общешкольные	1.Театральная неделя	Январь

	мероприятия		
5.	Работа библиотеки	1. Библиотечные часы.	1 раз в месяц
		2. Конкурсы сочинений и рисунков.	По плану работу библиотеки
		3. Конкурсы чтецов стихотворений.	По плану работу библиотеки
6.	Работа с родителями	1. Круглый стол «Секреты для взрослых, или как стать родителями читающего ребёнка». Обмен опытом работы по совершенствованию чтения своих детей.	Февраль
		2. Организация семейного чтения книг.	Март
		3. Семинар «Как бы мы жили без книг»	Апрель
		4. Совместное собрание «Как интересно читать!»	Май

Организация разнообразных форм работы с родителями

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. **«Читающая» среда должна быть создана прежде всего в семье.**

Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению. Провела следующие **формы работы с родителями:**

- коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, круглый стол, литературный праздник);
- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация).

8. Механизм оценки результатов.

Результаты сформированности читательской компетенции будут проверяться диагностикой.

Диагностика.

Название этапа.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая	декабрь 2015г	сентябрь 2016 г	сентябрь 2017 г	сентябрь 2018 г
Промежуточная	март 2016г	декабрь 2016г март 2017г	декабрь 2017г март 2018г	декабрь 2018г март 2019г
Итоговая	май 2016г	май 2017г	май 2018г	май 2019г

Сравнительный анализ чтения в минуту (итоговый результат)

ФИ обуч-ся	Клас с	Норма- тив по якут.яз	Норма- тив по русск.яз	Чтение в минут у по якутск и	Чтение в минут у по русски	Техник а чтения	Осознан- ное чтение По 5- тибаль.сис т.
Норма-тив по якут.яз Алексеева Луиза	1	20-40 выше	20-40	15 слов	18 слов	низкий	3
	2	40-55 выше	45-70	30 слов	42 слова	низкий	3
	3	55-70 выше	70-90	54 слова	70 слов	средний	4
	4	70-85 выше	90-120	80 слов	100 слов	средний	4
Кононов Самуил	1			30 слов	35 слов	средний	4
	2			45 слов	60 слов	средний	4
	3			60 слов	80 слов	высоки й	5
	4			80 слов	125 слов	высоки й	5
Иванов Сеня	1			35 слов	43 слов	высоки й	5
	2			57 слов	70 слов	высоки й	5
	3			72 сл.	95 слов	высоки й	5
	4			85 слов	128 слов	высоки й	5

Уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	40 слов – «5»	70 слов - «5»	90 слов - «5»	120 слов - «5»
Средний	30 слов - «4»	50 слов - «4»	60 слов – «4»	80-95 слов – «4»
Ниже	19 слов	39 слов	54-69 слов	69-89 слов

Решение независимых экспертов (зам.директора, библиотекарь, педагог, родитель, психолог, ОДД): 1 раз в году

- 1. показательные выступления перед родителями (декабрь-стишок, май-ролевое чтение) – 1 класс**
- 2. выступление, конкурсы, смотры, разработка сценариев – 2-4 классы**
- 3. портфолио – 4 класс**

Причины, тормозящих скорость чтения много. Но из них можно выделить 8 основных причин:

- природный темп деятельности;
- регрессии;
- отсутствие антиципации;
- артикуляция;
- малое поле зрения;
- неправильное дыхание;
- уровень организации внимания;
- уровень развития памяти;

Дальнейшее развитие проекта.

Выводы:

Недостатки, которые необходимо устранить чтобы речь была выразительной.

- Монотонность (речь неизменна, лишена повышения или понижения тона).
- Недостаточная выразительность в более значительных словах и повторяемые интонационные обороты.
- Слишком быстрая или, наоборот, слишком медленная речь.

Дети иногда ошибаются в выборе тона, хотя очень хорошо объясняю, какие чувства испытывает герой, или затрудняются в отборе слов, когда описывают эмоциональное состояние персонажа.

Но радует то, что в классе нет монотонного чтения, дети, пробуя и ошибаясь, ищут и находят единственно верную интонацию. У моих учеников появился интерес к урокам чтения, желание читать. Они научились рассуждать.

Учащиеся, как мне кажется, стали добрее, доброжелательнее, не равнодушнее.

Я уверена, что выработать у детей привычку читать выразительно можно только в том случае, если мы будем всегда и на любом уроке и во внеаудиторной деятельности обращать внимание на речь и чтение учащихся. Ещё активно и результативно участвовать в различных конкурсах выразительного чтения.

Раздел 12

Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий

Выступления на муниципальном уровне

- 1 Ярмарка педагогических идей «Образовательная марка – 2016» в Верхневилуйском улусе. Проект «Сахалар оҕону иитэр үөрүйэхтэрэ» - 2016**
- 2 Выступление «Сетевое взаимодействие по группам» - 2016**

- 3 НПК «Алексеевские чтения» - «Норуот холобур туттар кинитэ-М.А.Алексеев» -2017
- 4 Открытый урок «Умножение двузначного числа» - 2018
- 5 Открытый урок «Умножение круглых чисел» - 2018
- 6 Круглый стол по теме «ФГОС...Проблемы...Пути решения...» в рамках проведения дней ФГОС сетевого образовательного округа №2 в Дальнейской СОШ – 2019
- 7 Открытый урок по литературному чтению. Тема: «Манчаары Хаппар уолугар аат биэриитэ» - 2019
- 8 Ярмарка педагогических идей «Образовательная марка – 2016» в Верхневилуойском улусе. Проект «Формирование универсальные учебные действия младших школьников на аспекте ритмического актёрского чтения» - 2019

Выступления на республиканском уровне

1. Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа-Образовательная марка – 2016» Проект «Сахалар оҕону иитэр үөрүйэхтэрэ», заочно. с.Черкёх.2016
2. НПК «Олонхо тыла – ийэ тыл» . «Сахалар оҕону иитэр үөрүйэхтэрэ»-2016
3. Заочный конкурс методических разработок в рамках Республиканского фестиваля «Диалог культур» Тема: «Диалог с природой» - 2017
4. НПК «Алексеевские чтения» - «Норуот холобур туттар кинитэ-М.А.Алексеев» -2017 г.Вилуойск
5. НПК – Проект «Духовно-нравственное становление личности ребёнка через музейную педагогику» - 2017
6. Ярмарка педагогических идей «Образовательная марка – 2016» в Верхневилуойском улусе. Проект «Формирование универсальные учебные действия младших школьников на аспекте ритмического актёрского чтения» (заочно)- 2019 Таата. Ытык Күөл.

Выступления на всероссийском уровне

1. Тема: «Устное народное творчество – как средство активизации процесса обучения и воспитания младших школьников» - 2016

Выступления на международном уровне

1. Распространён педагогический опыт в рамках XIV Международного конкурса им. А.С.Макаренко и Макаренковских чтений- 2016 Проект «Духовно-нравственное становление личности ребёнка через музейную педагогику»

Раздел 13

Участие в профессиональных конкурсах (очные, заочные)

1. «Большой этнографический диктант» - 2020
2. «Диагностика педагогических компетенций» -
Анализ своих действий – 67%
Развитие учеников – 67%
Ориентация на учебный результат – 58%
Индивидуальный подход – 83%
Сотрудничество с коллегами – 67%

Раздел 14

Общественная деятельность

- С 2002г.- член жюри на улусных, региональных, республиканских научных практических конференций
- 2003 г.- член жюри на улусных, региональных педагогических, Чиряевских чтений
- 2008г.- член общественного клуба «Айылгы»
- 2017г.- эксперт в метаолимпиаде начальных классов
- 2018г.- эксперт метапредметной олимпиады среди учащихся начальных классов. - 2018
- С 2000г. - член улусной Ассоциации народной педагогики
- 2020г.- состоит в электронном сообществе учителей начальных классов РС(Я)

Раздел 15

Звания, награды, поощрения, благодарности

- 1 Сертификат преподавателю в международном интеллектуальном конкурсе «Буквознайка» -12.01.2015
2. «Стипендиат премии М.Т.Егорова»- 10.01.2015
3. Грамота за качественную подготовку призёра улусной поисково-исследовательской конференции «Егоровские чтения», посвящённой памяти видного партийного деятеля, Заслуженного работника народного хозяйства РС(Я), Кавалера ордена «Знак Почёта», депутата Верховного Совета нескольких созывов, Почётного гражданина Верхневилуйского улуса М.Т.Егорова.
4. Благодарность за подготовку победителей Международной дистанционной олимпиады по математике по проекту «Инфоурок» - 16.02.2015
5. Грамота за проведённую работу в составе жюри VIII региональной олимпиады младших школьников «Тиингчээн-2015» - 13.03.2015
6. Сертификат за высокие достижения в развитии детского и юношеского творчества на региональном смотре республиканского телевизионного конкурса «Полярная Звезда»
16-17.03.2015
7. Почётная Грамота за вклад в развитие аграрного профиля МБОУ «Верхневилуйская СОШ №2 им.М.Т.Егорова» и за преданность делу воспитания и обучения подрастающего поколения, многолетнюю добросовестную работу в системе образования муниципального района «Верхневилуйский улус (район)»

- с. Верхневилуйск. Начальник МКУ «Управления образования» А.С.Поскачин.
8. Лауреат премии имени Степанова Иннокентия Васильевича-2015 года в номинации «Учитель общественник»
 9. Сертификат руководителю фольклорного ансамбля «Үнүгэсчээн», за активное участие на XXIV республиканском конкурсе талантливых детей - «Сулусчаан -2016» 12.03.2016
 10. Благодарность за подготовку победителей Всероссийской олимпиаде «Мега талант» - 16.02.2016
 11. Свидетельство за подготовку победителей Международному дистанционному блиц-турниру по русскому языку «Пишу и читаю правильно» - 17.02.2016
 12. Свидетельство за подготовку победителей Всероссийской олимпиаде по предметам начальной школы. «Зимний сезон» - 16.02.2016
 13. Грамота руководителю на XXV республиканском конкурсе талантливых детей «Сулусчаан – 2017» - 2017
 14. Туоһу сурук. Аҕа дойду Улуу сэриитин кыттыылааҕа, тойуксут, кырыымпаҕа оонньоочу Тимэспий Дойдуукап аатынан «Төрүт дорҕоон» улуустааҕы күрэх. Хомус. -24.02.2017
 15. Сертификат эксперту в метаолимпиаде начальных классов - 15.04.2017
 16. Почётная грамота в связи с 10-летним юбилеем улусной женской общественной организации “Айылгы”, за распространение народного творчества народа саха, за вклад в социально-экономическое развитие муниципального района “Верхневилуйский улус(район) – 27.04.2018
 17. Сертификат эксперту метапредметной олимпиады среди учащихся начальных классов. – 2018
 18. Добун сурук “Дьүрүһүй хомуһум, дьүрүһүй»-хомуска оонньооччулар күрэхтэрэ, 3 место, 24.06.2019
 19. Сертификат руководителю за активное участие в конкурсе рисунков «Айылҕалыын алтыһыы» приуроченному ко Всемирному Дню окружающей среды в рамках XIV республиканской экологической акции «Природа и мы»
 20. Диплом Всероссийской олимпиады по математике, за подготовку участника, октябрь 2020

Раздел 16

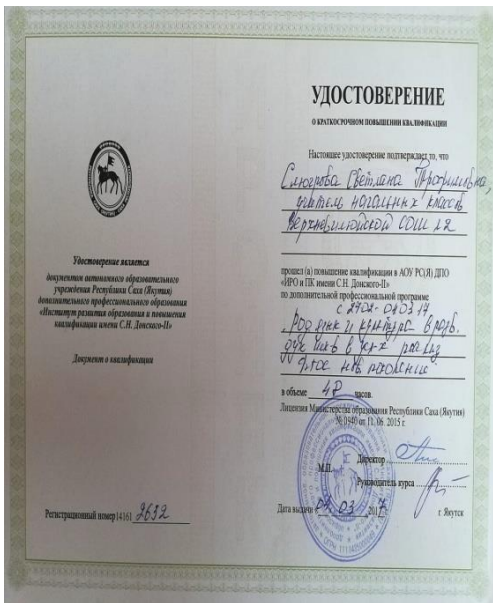
Повышение квалификации

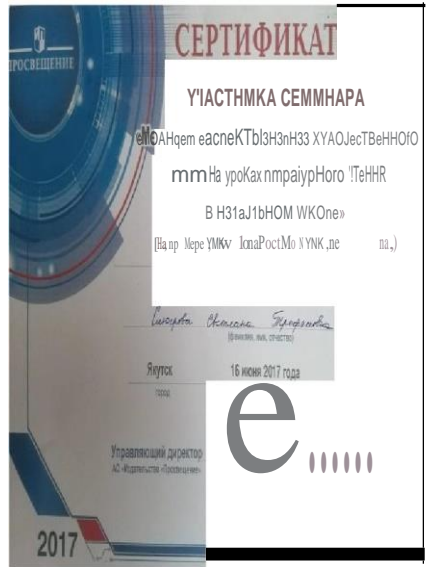
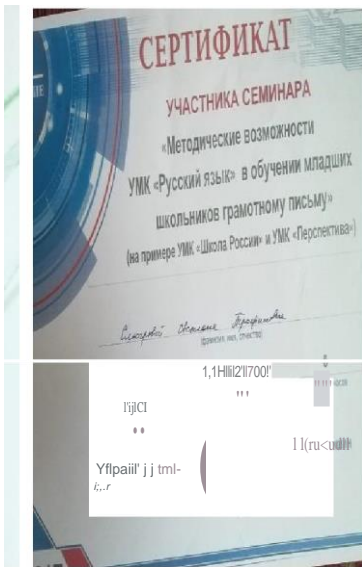
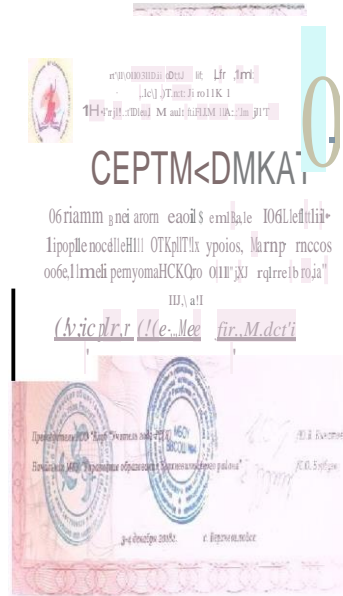
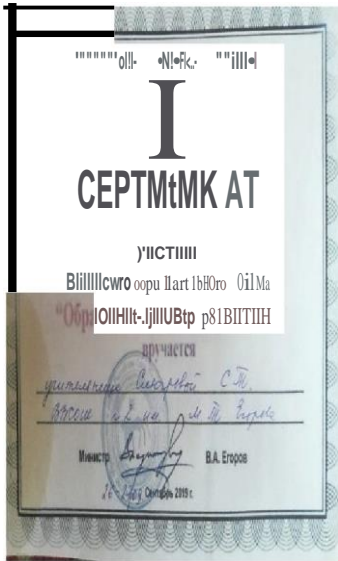
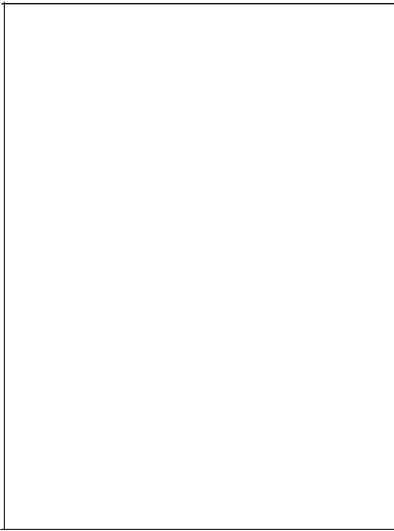
1. ФГАОУ ВПО СВФУ, 2016г, г.Якутск, «ФГОС: задачи. Структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности (в объёме **72ч.**), «Мониторинг качества образования» (в объёме **72 ч**)- всего **144 часов** Регистр №489
2. Департамент образования г.Москвы. лицензия №036315 от 30 июня 2015 «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации за курс начальной школы. Особенности проведения всероссийских работ (ВПР) в начальной школе» **в объёме 6 часов**
3. г. Москва, «Основные направления ФГОС начального общего образования. Планируемые результаты обучения, новая система оценивания и диагностика учебной деятельности младших школьников» Лекция Кругловой Тамары Александровны – доцента кафедры педагогики и методики начального

образования МИОО г. Москвы. Семинар - 17.06.2017.

4. Республиканский семинар педагогов дополнительного образования, учителей ОБЖ в рамках IV-ГО Республиканского конкурса среди мальчиков и юношей «Уол оҕо- норуот кэскилэ»- Семинар. 17.02.2017
5. Республиканский форум «Духовные ценности народа саха в контексте инновационного развития в XXI веке», «Театр, как площадка духовного развития личности» 1-2.03.2017
6. ИРО и ПК «Родной язык и культура в развитии ФГОС», 04.03.2017, **в объёме 48 часов**, регистр №2632
7. Просвещение. Якутск. «Методические аспекты анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе» (на примере УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»)Семинар ,16.06.2017, **в объёме 8 часов**
8. Просвещение. Якутск. «Методические возможности УМК «Русский язык» в обучении младших школьников грамотному письму» (на примере УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»)Семинар ,15.06.2017, **в объёме 8 часов**
9. ИРО и ПК , по теме: «Реализация концепций предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования». Семинар.июнь 2017
10. Международный симпозиум по проблемам развития одарённости детей и молодёжи в образовании «Научное образование» в рамках Международных интеллектуальных игр, с8 по 15 июля 2018 г. **в объёме 72 ч**
11. Министерство образования и науки РС(Я) Семинар на тему: «Деятельностные образовательные практики: опыт работы МОБУ «Саха гимназия» по реализации ФГОС». 2019
12. Вилюйский образовательный форум «Образование – драйвер развития» 26-27.09.2019
13. Министерство образования и науки РС(Я) Семинар-практикум на тему: «Детское движение РС(Я): консолидация – ради будущего». 2019
14. ФИОКО г. Москва «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс» с 1 декабря2019-по 27 января 2020, **в объёме 36 ч**, Регистр №011335
15. СВФУ, Институт непрерывного профессионального образования, международный научно- образовательный видеофорум «Education.forward!», 23.10.2020

Повышение квалификации







Распространение опыта

